

**Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН
на совместном заседании кафедр
12.05.2026, протокол № 12

Заведующий кафедрой
В.Г. Балковая



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Основы российской государственности

*Специальность 40.05.04
Судебная и прокурорская деятельность*

*Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет*

*Специализация
Прокурорская деятельность*

Год начала подготовки – 2026

Очная форма обучения

Владивосток, 2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы российской государственности» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 16.05.2026, протокол № 13, на заседании учебно-методического совета института 16.05.2026, протокол №1.

Авторы-составители:

Гайдай М.К., профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, д-р социол. наук, доцент;

Какителашвили М.М., доцент кафедры государственного строительства и права Университета прокуратуры Российской Федерации, канд. юрид. наук, доцент;

Лавров В.В., заведующий кафедрой Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, канд. юрид. наук, канд. истор. наук, доцент;

Побережная И.А., заместитель директора Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, канд. юрид. наук, доцент;

Постриганов Е.А., доцент кафедры Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, канд. полит. наук;

Хаяли Р.И., заведующий кафедрой общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, д-р истор. наук, доцент;

Шакирьянов М.М., заведующий кафедрой основ организации и управления в органах прокуратуры Казанского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы российской государственности» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2026
© Гайдай М.К., Какителашвили М.М.,
Лавров В.В., Побережная И.А.,
Постриганов Е.А., Хаяли Р.И.,
Шакирьянов М.М., 2026.

Цель фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Основы российской государственности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы российской государственности».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Этап формирования	Предшествующий и последующий этапы (с указанием дисциплин)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1 этап из 10	2 этап – Политическая социология, Логика, История России, История государства и права России; 3 этап – История российской прокуратуры; 6 этап – Сравнительное правоведение; 8 этап – Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции; 10 этап – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	УК-5.2 Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно ценностное, соци-	1 этап из 10	2 этап – Политическая социология, Введение в специальность; 4 этап – Учебная практика (по профилю профессио-

	ально-историческое разнообразие общества в философском контексте		нальной деятельности); 6 этап – Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 10 этап – Международное сотрудничество органов прокуратуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	--

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин (прохождение практик), направленных на формирование «одинаковых» компетенций. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам (практикам) закреплено в Общей характеристике основной образовательной программы.

Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания освоения дисциплины

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций, если их формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик (в соответствии с Матрицей формирования компетенций, представленной в Общей характеристике ООП).

**Контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы российской государственности»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дис- циплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Вид кон- троля	Наименование оценочно- го средства
1	Введение в курс основ русской госу- дарственности: правовые и организационные вопросы	УК-5.1, УК-5.2	Текущий контроль	Задания в открытой фор- ме: - перечень примерных во- просов для проведения устного опроса; - примерная тематика до- кладов
2	Современная Россия: цифры и факты	УК-5.1, УК-5.2	Текущий контроль	Задания в открытой фор- ме: - перечень примерных во- просов для проведения устного опроса; - примерная тематика до- кладов
3	Испытания, победы, герои России	УК-5.1, УК-5.2	Текущий контроль	Задания в открытой фор- ме: - перечень примерных во- просов для проведения устного опроса; - примерная тематика до- кладов
4	Подходы к типологи- зации общества. Фи- лософское осмысле- ние России как цивили- зации	УК-5.1, УК-5.2	Текущий контроль	Задания в открытой фор- ме: - перечень примерных во- просов для проведения устного опроса; - примерная тематика до- кладов
5	Государство. Миро-	УК-5.1, УК-5.2	Текущий	Задания в открытой фор-

	воззрение. Идентичность. Системная модель мировоззрения российского общества		контроль	ме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
6	Ценности российской цивилизации	УК-5.1, УК-5.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>	УК-5.1, УК-5.2	Текущий контроль	Задания в закрытой форме: Тестирование (по темам 1-6)
7	Власть в политико-правовом измерении. Правовое государство и гражданское общество	УК-5.1, УК-5.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
8	Органы государственной власти и правоохранительные органы в единой системе публичной власти	УК-5.1, УК-5.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
9	Глобальные вызовы современности. Участие России в решении глобальных проблем	УК-5.1, УК-5.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
10	Основы стратегического планирования развития российского государства	УК-5.1, УК-5.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
11	Образ будущего России	УК-5.1, УК-5.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - тема эссе

Оценочные средства по дисциплине

Перечень примерных вопросов для проведения устного опроса

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры

Обучающийся умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся умеет: владеть приемами анализа и другими основными методами познания идеологий.

Тема 1. Введение в курс основ российской государственности: правовые и организационные вопросы

Вопросы

1. Структура, цель и задачи дисциплины «Основы российской государственности».
2. Роль и место дисциплины «Основы российской государственности» в системе высшего образования Российской Федерации.
3. Правовые и организационные основы дисциплины «Основы российской государственности».
4. Государство и государственность. Российская государственность.
5. Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России.

Тема 2. Современная Россия: цифры и факты

Практическое занятие 1

1. Природно-географические особенности России.
2. Символы российского государства.
3. Особенности российских регионов.
4. Многообразие культур и традиций народов, населяющих Россию.

Практическое занятие 2

1. Особенности федеральных округов России.
2. Языки Российской Федерации.
3. Общая характеристика родного региона (города / населенного пункта).
4. Культурные достояния родного региона (города / населенного пункта).

5. Природные достояния и климатические особенности родного региона (города / населенного пункта).

Тема 3. Испытания, победы, герои России

Практическое занятие 1

1. Герои и героизм: к вопросу о понятии.
2. Ратные подвиги России.
3. Отечественные достижения в области науки и культуры.
4. Правоохранительная система в лицах.

Практическое занятие 2

1. Основные испытания и подвиги российского государства.
2. Факторы исторического развития России.
3. История побед России в XX веке.

Практическое занятие 3

1. Внешние войны и иностранные интервенции в истории России.
2. Значимые сражения в истории России.

Тема 4. Подходы к типологизации общества. Философское осмысление России как цивилизации

Практическое занятие 1

1. Основные подходы к типологизации общества.
2. Преимущества и недостатки формационного подхода.
3. Общая характеристика цивилизационного подхода.
4. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
5. Иные подходы к типологизации общества.

Практическое занятие 2

1. Основные черты российской цивилизации.
2. Трансформации политического оформления российской цивилизации.
3. Российское государство-цивилизация в академическом дискурсе.
4. Россия в междцивилизационном взаимодействии.
5. Основные черты российской цивилизации

Тема 5. Государство. Мировоззрение. Идентичность. Системная модель мировоззрения российского общества

Практическое занятие 1

1. Понятие «мировоззрение» в контексте различных социально гуманитарных наук.
2. Соотношение «мировоззрения» с иными смежными категориями.
3. Функции и структура мировоззрения.

Практическое занятие 2

1. Общая характеристика системной модели мировоззрения российского общества.
2. Человек как смысловая координата мировоззрения российского общества.
3. Семья как смысловая координата мировоззрения российского общества.

Тема 6 Ценности российской цивилизации

Практическое занятие 1

1. Ценности российской цивилизации в мировой истории: генезис, факторы формирования и межкультурное взаимодействие.
2. Система ценностей общества как основа социальной консолидации и идентичности.
3. Профессиональная культура правоохранителей: понятие и функции.

Практическое занятие 2

1. Государство в идеологической сфере общества.
2. Культурно-воспитательная функция российского государства.
3. Понятие и функции идеологии государства.
4. Исторический опыт формирования идеологии России («Москва – третий Рим», «Теория официальной народности», «Марксизм-ленинизм»).
5. Роль правоохранительных органов в идеологическом механизме государства.

Тема 7 Власть в политико-правовом измерении. Правовое государство и гражданское общество

1. Власть, политика, политическая система.
2. Принцип разделения властей: история и современность.
3. Исторические корни и особенности системы организации власти в России с древности до современности.

4. Институт президентства. Функции и сложность работы высшего должностного лица государства.

Тема 8 Органы государственной власти и правоохранительные органы в единой системе публичной власти

1. Основы государственного строя России.
2. Понятие и виды государственных органов.
3. Федеральные органы государственной власти в современной России.
4. Региональный и муниципальный уровни власти в России.

Тема 9 Глобальные вызовы современности. Участие России в решении глобальных проблем

1. Глобальные проблемы: понятие, виды.
2. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
3. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.
4. Проблема противодействия транснациональной преступности в условиях цифровизации современного общества.

Тема 10 Основы стратегического планирования развития российского государства

1. Общая характеристика стратегического планирования в Российской Федерации.
2. Национальная безопасность России: понятие, основные проблемы, угрозы и вызовы.
3. Внешняя политика и военная безопасность.

Тема 11. Образ будущего России

Практическое занятие 1

1. Системная модель мировоззрения и образ будущего России.
2. Роль и место Прокуратуры РФ в обеспечении стабильного будущего России.
3. Правоохранительная система будущего.

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса и дискуссии

При оценке ответа студента на практическом занятии учитывается как

ответ на теоретический вопрос, заданный преподавателем, так и активность участия в дискуссии (обсуждении ответов, дополнении ответов других студентов). Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять теоретические знания в конкретных случаях. Таким образом критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа на теоретический вопрос; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; активность участия в ходе дискуссии.

Шкала оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он принимает активное участие в устном опросе; показывает высокий уровень знаний; имеет представление об основных подходах по рассматриваемому вопросу; аргументировано отстаивает выбранную позицию; ответ структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он принимает участие в устном опросе; показывает достаточный уровень знаний; имеет представление об отдельных подходах по рассматриваемому вопросу; пытается высказать личную позицию; ответ структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; допущены отдельные неточности в изложении и аргументации.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он принимает участие в устном опросе; показывает средний уровень знаний; имеет весьма несистематизированные, разрозненные представления о подходах по рассматриваемому вопросу; допущены неточности в изложении и аргументации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не участвует в устном опросе либо в ходе такого участия показывает низкий уровень знаний; при ответе допущены существенные нарушения логики и последовательности изложения, грубые ошибки; речь неграмотная.

Примерная тематика докладов

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры

Обучающийся умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся умеет: владеть приемами анализа и другими основными методами познания идеологий.

Тема 2. Современная Россия: цифры и факты

Практическое занятие 1

1. Презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Практическое занятие 2

1. Презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Тема 3. Испытания, победы, герои России

Практическое занятие 1

1. Презентации студентов, посвященные важнейшим событиям, сопровождавшим историческое развитие России.

Практическое занятие 2

1. Презентации студентов, посвященные важнейшим открытиям и достижениям российского общества в сфере науки и культуры.

Практическое занятие 3

1. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

Тема 4. Подходы к типологизации общества. Философское осмысление России как цивилизации

Практическое занятие 1

1. Марксизм и неомарксизм о типологии общества и государства.
2. «Вертикальные» и «горизонтальные» подходы к типологии государства и общества.
3. Где и когда появилось понятие «цивилизация».
4. Цивилизационные особенности России.
5. Учения Н. Я. Данилевского о культурно-исторических типах.

Практическое занятие 2

1. Представления о России как цивилизации в работах Н.Я. Данилевского и его сторонников (Ф. М. Достоевского, Н. Н. Стрхова, К. Н. Леонтьева и др.).
2. Представления о России как цивилизации в работах А.А. Зиновьева.
3. Представления о России как цивилизации в работах Н.А. Бердяева, Н. О. Лосского, С. Н. Булгакова.
4. Представления о российской государственности в работах западников (А. И. Герцена, Н. В. Станкевича, В. Г. Белинского, Н. П. Огарева, К. Д. Кавелина и др.).
5. Представления о российской государственности в работах славянофилов (А. С. Хомякова, И. В. Киреевского, К. С. и И. С. Аксаковых, Ю. Ф. Самарина и др.).

Тема 5. Государство. Мировоззрение. Идентичность. Системная модель мировоззрения российского общества

Практическое занятие 1

1. Ценности, ориентиры и установки как базовые мировоззренческие понятия.
2. Соотношение категорий «мировоззрение», «ментальность», «культура».

Практическое занятие 2

1. Общество как смысловая координата мировоззрения российского общества.
2. Государство как смысловая координата мировоззрения российского общества.

Тема 6 Ценности российской цивилизации

Практическое занятие 1

1. Правовые и неправовые ценности российского общества.
2. Социоаксиологический подход к праву и правовым ценностям общества.
3. Правовой нигилизм и правовой идеализм в профессиональной правовой культуре.
4. Функции и дисфункции профессиональной правовой культуры: профессиональная адаптация и профессиональная деформация.

Практическое занятие 2

1. Различные подходы к пониманию идеологии.

2. Идеологическая (культурно-воспитательная) функция современного государства.

Тема 7 Власть в политико-правовом измерении. Правовое государство и гражданское общество

1. Правовое государство: понятие и принципы.
2. Гражданское общество в политическом и правовом измерении.
3. Социальное партнерство как условие оптимального состояния законности и правопорядка.

Тема 8 Органы государственной власти и правоохранительные органы в единой системе публичной власти

1. Исторические корни и особенности системы организации власти в России с древности до современности.
2. Институт президентства. Функции и сложность работы высшего должностного лица государства.
3. Вертикальные и горизонтальные структуры власти и отраслевые структуры.
4. Необходимость представительства для функционирования современного государства.

Тема 9 Глобальные вызовы современности. Участие России в решении глобальных проблем

1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы».
1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.
2. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов).
3. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов).

Тема 10. Основы стратегического планирования развития российского государства

1. Планирование развития российского государства в области информационной безопасности, экономики, экологии, миграции и демографии.
2. Национальные проекты (программы) и федеральные проекты, приоритетные программы и проекты Российской Федерации.

Тема 11. Образ будущего России

Практическое занятие 1

1. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?
2. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.

Практическое занятие 2

1. Защита докладов обучающихся, подготовленных индивидуально или в группах. Тематика докладов определяется преподавателем совместно с обучающимися.

Критерии оценивания

Полнота раскрытия темы, изложение теоретических подходов к освещаемой проблеме, адекватные ответы на поставленные вопросы.

Шкала оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он изучил необходимую литературу по теме доклада, свободно владеет и хорошо ориентируется в вопросах, связанных с темой доклада, аргументирует и обосновывает собственную точку зрения, демонстрирует устную речевую культуру.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он изучил необходимую литературу по теме доклада, свободно владеет и хорошо ориентируется в вопросах, связанных с темой доклада, сформировал, но не аргументировал собственную точку зрения, демонстрирует устную речевую культуру.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если изучил литературу по теме доклада, сформировал, но не доказал собственную точку зрения, допускает речевые ошибки.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если не изучил должным образом литературу по теме доклада, не сформировал собственную точку зрения, допускает грубые речевые ошибки.

Тестирование

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры

Обучающийся умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся умеет: владеть приемами анализа и другими основными методами познания идеологий.

Пример тестового задания:

При каком правителе двуглавый орел впервые появился на гербе России?

- А) Иван III,**
- Б) Алексей Михайлович Романов,
- В) Александр I,
- Г) Петр I.

Какой год принято считать началом российской государственности?

- А) 862,**
- Б) 1862,
- В) 980,
- Г) 988.

Сколько от общей площади суши занимает Российская Федерация?

- А) 1/6
- Б) 1/10
- В) 1/8**
- Г) 1/4

Критерии оценивания

правильность ответа на поставленный в тесте вопрос.

Шкала оценивания

Оценка «*отлично*» выставляется, если студент правильно ответил на не менее 80 % вопросов.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если студент правильно ответил на не менее 70 % вопросов.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если студент правильно ответил на не менее 60 % вопросов.

Оценка «*не удовлетворительно*» выставляется, если студент правильно ответил менее чем на 60 % вопросов.

Примерная тема эссе по теме 11

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры

Обучающийся умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся умеет: владеть приемами анализа и другими основными методами познания идеологий.

1. Подготовка эссе на тему: «Как я вижу будущее моей страны, моей России».

Критерии оценивания

Полнота раскрытия темы, изложение теоретических подходов к освещаемой проблеме, самостоятельность изложения материала, наличие традиционной структуры (введения, основной части, заключения), умения аргументировать свою точку зрения.

Шкала оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если студентом раскрыто содержание темы эссе полностью, правильно даны определения понятий, проявлена самостоятельность мышления и обоснования собственной позиции и при этом показаны глубокие и прочные знания программного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студенту удастся раскрыть тему эссе на основе знания программного материала, который изложен грамотно и без ошибок, но не подробно (без примеров) или недостаточно аргументировано.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание темы эссе раскрыто не полностью, но при этом студент продемонстрировал определенные знания учебного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студенту не удастся раскрыть содержание темы эссе и знание программного материала, при этом допущены грубые ошибки в определении ключевых понятий дисциплины. Или если работа выполнена не самостоятельно.

6. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры

Обучающийся умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся умеет: владеть приемами анализа и другими основными методами познания идеологий.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Объект и предмет философии.
2. Философия как особая форма общественного сознания.
3. Структура философского знания и его основные разделы.
4. Функции философии в современном мире.
5. Философия как мировоззрение: сущность и структура.
6. Типы мировоззрения и их характерные особенности.
7. Космоцентризм как тип античного философствования.
8. Проблема первоначала в досократовской философии.
9. Особенности философской мысли Древней Индии.
10. Конфуцианство и даосизм как философские системы Древнего Китая.
11. Классический период греческой философии: Сократ, Платон, Аристотель.
12. Средневековая философия: патристика и схоластика.
13. Спор реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Гуманистические идеи философии Возрождения.
15. Научная революция XVII века и ее влияние на философию.
16. Основные идеи европейского Просвещения.
17. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель.
18. Онтология как учение о бытии.
19. Монистические и плюралистические концепции бытия.
20. Проблема бытия и небытия в античной философии.
21. Атомизм Демокрита и его философское значение.
22. Материальное и идеальное в философии.
23. Понятие субстанции в философии Нового времени.
24. Диалектическое понимание бытия в философии Гегеля.
25. Пространство и время как формы существования материи.
26. Гносеология как учение о познании.
27. Проблема познаваемости мира: оптимизм, агностицизм, скептицизм.
28. Концепции истины в философии.
29. Эмпиризм и рационализм как методы познания.

30. Теория познания И. Канта: априоризм и трансцендентализм.
31. Диалектика Г. Гегеля как метод познания.
32. Феноменология как учение о сознании.
33. Предмет и методы социальной философии.
34. Теории общественного договора (Гоббс, Локк, Руссо).
35. Социальная философия марксизма.
36. Понятие ноосферы в философии В.И. Вернадского.
37. Культура и цивилизация: сходство и различия.
38. Концепции культурно-исторических типов (Данилевский, Тойнби).
39. Философская антропология: основные проблемы.
40. Философия жизни Ф. Ницше.
41. Экзистенциализм о проблеме человеческого существования.
42. Психоанализ З. Фрейда и его философское значение.
43. Философия права: предмет и основные проблемы.
44. Естественное и позитивное право.
45. Философия науки: предмет и основные проблемы.
46. Концепция научных революций Т. Куна.
47. Философская герменевтика как метод понимания.
48. Постмодернизм в философии.
49. Проблема искусственного интеллекта в современной философии.
50. Современные теории справедливости в политической философии.

Образец билета для проведения зачета

Билет № 1

1. Раскройте понятие «суверенитет». К какому элементу системной модели мировоззрения относится это понятие, и с какими ценностями оно связано?
2. Какую функцию выполняет президент Российской Федерации в системе органов государственной власти? Каковы его полномочия?

Критерии оценивания

При ответе на вопрос билета оценивается: правильность ответа; полнота ответа; изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; обоснованность изложенной позиции.

Шкала оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся глубоко или твердо знает программный материал учебной дисциплины, грамотно и по существу отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответах;

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала учебной дисциплины, нарушает последовательность в изложении программного материала и не знает отдельных деталей, допускает неточности, а также если обучающийся не ответил на вопросы билета или отказался от ответа.

При организации зачета в форме теста
Образец тестового задания для проведения зачета

При каком правителе двуглавый орел впервые появился на гербе России?

- А) Иван III,**
- Б) Алексей Михайлович Романов,
- В) Александр I,
- Г) Петр I.

Какой год принято считать началом российской государственности?

- А) 862,**
- Б) 1862,
- В) 980,
- Г) 988.

Сколько от общей площади суши занимает Российская Федерация?

- А) 1/6
- Б) 1/10
- В) 1/8**
- Г) 1/4

Критерии оценивания

правильность ответа на поставленный в тесте вопрос.

Шкала оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если студент правильно ответил на не менее 60 % вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент правильно ответил на менее 60 % вопросов.