

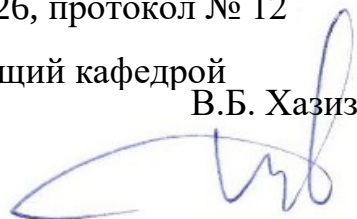
**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на совместном заседании кафедр
12.05.2026, протокол № 12

Заведующий кафедрой
В.Б. Хазизулин



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Юридическая психология

Специальность 40.05.04
Судебная и прокурорская деятельность

Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет

Специализация
Прокурорская деятельность

Год начала подготовки – 2026

Очная форма обучения

Владивосток, 2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Юридическая психология» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 12.05.2026, протокол № 12.

Авторы-составители:

Назырова Н.А., заведующий кафедры организации и методики уголовного преследования Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

Боброва О.В., профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

Гаврилов М.А., и.о. заведующего кафедрой общегуманитарных, социально-экономических дисциплин и физического воспитания Казанского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

Морозова Ю.В., доцент кафедры уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

Побережная И.А., заместитель директора Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент;

Сыромля Л.Б., заведующий кафедрой прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

Фалкина С.А., старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Юридическая психология» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2026.
© Назырова Н.А., Боброва О.В.,
Гаврилов М.А., Морозова Ю.В.,
Побережная И.А., Сыромля Л.Б.,
Фалкина С.А., 2026.

Оглавление

1. Цель фонда оценочных средств	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
3. Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	6
5. Оценочные средства по дисциплине.....	9
6. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине.....	<u>37</u>

1. Цель фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Юридическая психология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Унифицированный фонд оценочных средств включает рекомендуемые контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

Структура и содержание заданий: унифицированные задания разработаны в соответствии с унифицированной рабочей программой учебной дисциплины «Юридическая психология».

В структурных подразделениях Университета прокуратуры Российской Федерации, в том числе в его институтах (филиалах) оценочные средства могут использоваться в рамках электронной информационно-образовательной среды с учётом действующих локальных нормативных правовых актов Университета и его институтов (филиалов).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код, наименование и содержание профессиональной компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения профессиональной компетенции, которую формирует дисциплина	Этап формирования	Предшествующий и последующий этапы (с указанием дисциплин)
УК-3.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации, противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	7 этап из 10	7 этап – Организация деятельности прокуратуры 10 этап Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	7 этап из 10	6, 8, 10 этап – Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.			7 этап Культура речи и ораторское мастерство прокурорского работника
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	7 этап из 10	6, 8, 10 этап – Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональной компетентности и социальных навыков	7 этап из 10	6, 8, 10 этап – Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
ПК-3 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства	ПК-3.5. Осуществляет профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению	7 этап из 10	6, 8, 10 этап – Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 7 этап – Криминология 9 этап – Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу 10 этап – Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин (прохождение практик) направленных на формирование «одинаковых» компетенций. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в унифицированной образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам (практикам) закреплено в Общей характеристике унифицированной основной образовательной программы.

**Уровни сформированности компетенций,
шкала и критерии оценивания
результатов обучения по дисциплине**

<i>Уровни Сформиро- ванности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции (компетенций), если её (их) формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Юридическая психология»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид контроля	Наименование оценочного средства и форма задания
1	Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии	УК-3 (УК-3.3), УК – 4 (УК-4.1), УК – 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)	Текущий контроль	Задания в открытой форме: -перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; -перечень примерных вопросов для проведения дискуссии; -примерная тематика докладов.
2	Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии	УК-3 (УК-3.3), УК – 4 (УК-4.1), УК – 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)	Текущий контроль	Задания в открытой форме: -перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; -перечень примерных вопросов для проведения дискуссии; -примерная тематика докладов.
3	Тема 3. Правовая психология	УК-3 (УК-3.3), УК – 4 (УК-4.1), УК – 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)	Текущий контроль	Задания в закрытой форме: тестовые задания
4	Тема 4. Психология прокурорской деятельности	УК-3 (УК-3.3), УК – 4 (УК-4.1), УК – 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3	Текущий контроль	Задания в открытой форме: -перечень примерных вопросов для

		(ПК-3.5)		проведения устного опроса; -перечень примерных вопросов для проведения дискуссии; -примерная тематика докладов.
5	Тема 5. Криминальная психология	УК-3 (УК-3.3), УК – 4 (УК-4.1), УК – 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)	Текущий контроль	Задания в открытой форме: -перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; -перечень примерных вопросов для проведения дискуссии; -примерная тематика докладов.
6	Тема 6. Психология следственных действий	УК-3 (УК-3.3), УК – 4 (УК-4.1), УК – 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)	Текущий контроль	Задания в открытой форме: -перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; -перечень примерных вопросов для проведения дискуссии; -примерная тематика докладов; -практические задачи (ситуации);
7	Тема 7. Психология судебной деятельности	УК-3 (УК-3.3), УК – 4 (УК-4.1), УК – 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3	Текущий контроль	Задания в открытой форме: -перечень примерных вопросов для проведения

		(ПК-3.5)		устного опроса; -перечень примерных вопросов для проведения дискуссии; -примерная тематика докладов; -практические задачи (ситуации);
8	Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве	УК-3 (УК-3.3), УК – 4 (УК-4.1), УК – 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)	Текущий контроль	Задания в открытой форме: -перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; -перечень примерных вопросов для проведения дискуссии; -примерная тематика докладов; -практические задачи (ситуации);
9	Тема 9. Исправительная психология	УК-3 (УК-3.3), УК – 4 (УК-4.1), УК – 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)	Текущий контроль	Задания в закрытой форме: тестовые задания
10	Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму	УК-3 (УК-3.3), УК – 4 (УК-4.1), УК – 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)	Текущий контроль	Задания в открытой форме: -перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; -перечень примерных вопросов для проведения

				дискуссии; -примерная тематика докладов.
11	Аудиторная контрольная работа. Темы 1-6.	УК-3 (УК-3.3), УК – 4 (УК-4.1), УК – 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)	Текущий контроль	Задания в открытой форме: примерное задание для письменной (аудиторной) контрольной работы.
12	Домашняя контрольная работа. Темы 1-10.	УК-3 (УК-3.3), УК – 4 (УК-4.1), УК – 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)	Текущий контроль	Задания в открытой форме: примерное задание для письменной (аудиторной) контрольной работы.
13	Зачет	УК-3 (УК-3.3), УК – 4 (УК-4.1), УК – 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)	Промежуточ ная аттестация	Вопросы для подготовки к зачету Комплект заданий и (или) задач для проведения зачета Образец билета для проведения зачета

5. Оценочные средства по дисциплине

Перечень примерных вопросов для проведения устного опроса

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-3 (УК-3.3), УК- 4 (УК-4.1), УК- 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)

**Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии.
История развития юридической психологии**

Вопросы

1. Цели и основные задачи юридической психологии как науки.
2. Место психологии в системе современного научного знания.
3. Предмет, задачи и структура юридической психологии.

4. Общенаучные и психологические принципы: принцип объективности, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип взаимосвязи психики и деятельности.
5. История возникновения и развития юридической психологии.
6. Становление и развитие юридической психологии в России.

Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Индивид, индивидуальность, личность – различия в содержании и объеме данных понятий.
2. Отечественные и зарубежные концепции личности.
3. Психические процессы.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Понятие деятельности и поведения.
2. Акцентуации характера.
3. Психологические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность.

Тема 4. Психология прокурорской деятельности

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
2. Понятие профессиограммы. Основные компоненты профессиограммы деятельности прокурорского работника.
3. Отличие профессиограммы от психограммы. Компоненты психограммы личности прокурорского работника и факторы профессиональной пригодности.
4. Виды профессиональной деформации и пути ее преодоления.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Выработка согласованных решений и действий на основе учета интересов всех сторон.
2. Методы и приемы установления психологического контакта.
3. Понятие конфликта и его особенности в деятельности прокурорского работника.
4. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.

Тема 5. Криминальная психология

Вопросы

1. Психологические закономерности формирования преступной установки личности.
2. Понятие психологической защиты и самооправдания.
3. Психология личности преступника. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
4. Психология группового преступного поведения.
5. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в преступной группе.
6. Психология вины и ответственности.

Тема 6. Психология следственных действий

Вопросы

1. Психологические основы следственной тактики.
2. Психологическая характеристика допроса и особенности различных видов.
3. Психологические основы очной ставки.
4. Психологическая характеристика следственного осмотра.
5. Психология обыска.
6. Психология следственного эксперимента.
7. Психологические аспекты предъявления для опознания.
8. Психологические основы проверки показаний на месте.

Тема 7. Психология судебной деятельности

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Психологический анализ судебной деятельности.
2. Психология допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуациях.
3. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками процесса.
4. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
2. Психология деятельности государственного обвинителя в суде присяжных.
3. Психологические особенности судебной речи прокурора и адвоката в гражданском процессе.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве

Вопросы

1. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
3. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
4. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
6. Виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.

Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
2. Психологические аспекты экстремизма.
3. Психологические аспекты терроризма.
4. Судебно-психологическая экспертиза экстремистских и террористических материалов.

Критерии оценивания

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять теоретические знания в практических ситуациях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Шкала оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- 1) излагает материал в полном объеме, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из судебной практики, а также личного опыта, полученного в ходе прохождения соответствующих практик;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и профессионального языка.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки *«отлично»*, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент:

– обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал не в полном объеме и допускает неточности в определении понятий или формулировке положений закона;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент:

обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и положений закона, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка *«2»* отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень примерных вопросов для проведения дискуссии

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-3 (УК-3.3), УК- 4 (УК-4.1), УК- 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии.
История развития юридической психологии

1. Цели и основные задачи юридической психологии как науки.
 2. Современное состояние юридической психологии в России.
- Основные направления прикладных исследований.

Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

1. Биологическое и социальное в структуре личности.
2. Психологические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность.
3. Акцентуации характера.

Тема 4. Психология прокурорской деятельности

1. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
2. Виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации прокурорского работника.
3. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

Тема 5. Криминальная психология

1. Психологические закономерности формирования преступной установки личности, образования преступного умысла, подготовки и совершения преступления.
2. Эмоциональные состояния – тревога, отчуждение, фрустрация, аффект, стресс в генезисе преступного поведения.
3. Психология вины и ответственности.
4. Психологическая характеристика потерпевшего. Понятие виктимности и виктимизации.

Тема 6. Психология следственных действий

1. Психологические основы следственной тактики.

2. Мотивы дачи ложных показаний свидетелей и потерпевших.

Тема 7. Психология судебной деятельности

1. Психология допроса в конфликтной и бесконфликтных ситуациях.
2. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
3. Психологическая проблема надежности свидетельских показаний.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве

1. Методы и методики проведения СПЭ.
2. СПЭ в гражданском процессе.

Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.
2. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
3. Психологическая оценка текстового материала, материалов СМИ, публичных выступлений, возбуждающих ненависть или вражду.

Критерии оценивания

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять теоретические знания в практических ситуациях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Шкала оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, показывает высокий уровень знаний теории доказательств, а также имеющих в науке точек зрения ученых, аргументировано отстаивает выбранную позицию, приводит примеры из

практики;

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он принимает участие в дискуссии, показывает достаточный уровень знаний теории доказательств; имеет представление о некоторых точках зрения ученых по обсуждаемой тематике; пытается высказать личную позицию;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он принимает участие в дискуссии, показывает средний уровень знаний теории доказательств, имеет весьма несистематизированные, разрозненные представления о некоторых точках зрения ученых по обсуждаемой тематике;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не принимал участия в дискуссии, обсуждении обозначенных проблем либо если во время обсуждения показал не знание теории доказательств.

Примерная тематика докладов

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-3 (УК-3.3), УК- 4 (УК-4.1), УК- 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

1. Место психологии в системе современного научного знания.
2. История возникновения и развития юридической психологии.
3. Становление и развитие юридической психологии в России.

Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

1. Индивид, индивидуальность, личность – различия в содержании и объеме данных понятий.
2. Отечественные и зарубежные концепции личности.
3. Психические процессы.
4. Психологические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность.

Тема 4. Психология прокурорской деятельности

1. Виды профессиональной деформации и пути ее преодоления.
2. Выработка согласованных решений и действий на основе учета интересов всех сторон.
3. Методы и приемы установления психологического контакта.
4. Понятие конфликта и его особенности в деятельности прокурорского работника.
5. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.

Тема 5. Криминальная психология

1. Психологические закономерности формирования преступной установки;
2. Психология личности преступника. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
3. Психология группового преступного поведения.
4. Психология вины и ответственности.

Тема 6. Психология следственных действий

1. Психологические основы следственной тактики.
2. Психологическая характеристика допроса и особенности различных видов
3. Психологические основы очной ставки.
4. Психологическая характеристика следственного осмотра.
5. Психология обыска.
6. Психология следственного эксперимента.
7. Психологические аспекты предъявления для опознания.
8. Психологические основы проверки показаний на месте.

Тема 7. Психология судебной деятельности

1. Психология допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуациях.
2. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками процесса.
3. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
4. Психология деятельности государственного обвинителя в суде присяжных.
5. Психологические особенности судебной речи прокурора и адвоката в гражданском процессе.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве

1. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
3. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
4. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
6. Виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.

Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
2. Психологические аспекты экстремизма.

3. Психологические аспекты терроризма.

4. Судебно-психологическая экспертиза экстремистских и террористических материалов.

Критерии оценивания

Соответствие содержания доклада теме; наличие аргументированных выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; логичность и последовательность изложения материала; корректность аргументации и системы доказательств; полнота представленного материала; культура письменного изложения материала; культура оформления материалов работы; наглядность. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Шкала оценивания

Система оценки:

«Отлично» – полное соответствие содержание доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Быстрые и чёткие ответы на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология. Текст работы соответствует нормам современного русского литературного языка, его научному стилю.

«Хорошо» - соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах, ответы на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» - некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; изучена и проанализирована лишь основная учебная литература по теме; выводы по работе недостаточно четко сформулированы; при изложении материала нарушены нормы современного русского литературного языка; при изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

«Неудовлетворительно» - полное несоответствие работы изложенным выше параметрам, в том числе при подготовке доклада изучена лишь основная учебная литература, без анализа литературы, отсутствует обобщение результатов работы, изложенные выводы некорректны; не соблюдены нормы современного русского литературного языка.

Примеры практических задач

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-3 (УК-3.3), УК- 4 (УК-4.1), УК- 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)

Образец решения задачи

Пример задачи: Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из международного аэропорта поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими у нее после демонстрации ножа женскую сумку с паспортами и денежными средствами в размере 10 000 юаней. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы нападавших: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Гр. А. обратилась с заявлением в правоохранительные органы вечером 28 декабря, в этот же вечер она была признана в качестве потерпевшей и допрошена. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Определите причины, по которым следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какие тактические приемы целесообразно применить следователю для получения достоверных показаний от потерпевшей А.

Решение практической задачи: Для выяснения обстоятельств дела один из главных, а иногда и единственный источник информации - показания потерпевшего. Поэтому следователю очень важно установить психологический контакт с потерпевшим, учитывая его психическое состояние и индивидуальные особенности, и таким образом обеспечить полноту и точность показаний. Изучение психофизиологических свойств потерпевшего, силы, подвижности нервных процессов, типа высшей нервной деятельности, темперамента помогает определить возможность совершения потерпевшим тех или иных действий, а в целом - создать правильную картину события. Эти качества необходимо учитывать и при установлении контакта с потерпевшим, при организации следственных действий. Социально-психологический аспект может включать в себя взаимоотношения обвиняемого и потерпевшего с точки зрения их конфликта и отношения к другим людям. Для правильного воссоздания события важно проанализировать конфликтную ситуацию, распределение в ней ролей. Формирование показаний потерпевшего происходит поэтапно. Выделяют три стадии этого процесса: восприятие, запоминание и воспроизведение. Каждое из них содержит возможность выпадения или искажения необходимой для следователя информации. Это необходимо учитывать, чтобы свести пробелы и ошибки к минимуму. Восприятие - это чувственный этап познания, отражение человеком предметов

и явлений в совокупности их свойств. При восприятии в максимально адекватных условиях создается целостный образ на основе ощущений. С субъективной точки зрения имеют значение преднамеренность восприятия, степень чувствительности органов чувств, опыт и знания потерпевшего, его состояние в момент преступления (например, состояние алкогольного опьянения, повышенная температура). Мышление может регулировать восприятие, но с его воздействием связаны и отрицательные моменты: привнесение в показания потерпевшего различного рода домыслов, которые восполняют пробелы восприятия. Особую роль в процессе восприятия имеет эмоциональное состояние потерпевшего. Эмоциональная реакция, вызванная у потерпевшего преступлением, неизбежно привлекает его внимание к преступным действиям, однако острые переживания сужают сознание и снижают полноту и точность отражения. Последствия стрессовой ситуации могут сказаться и позднее, в стадии расследования, большое влияние она оказывает и на процесс запоминания, сохранения в памяти воспринятого. Вторая стадия формирования показаний характеризуется образованием и сохранением представлений. Представления - сумма образов, воспринятых ранее и в силу пройденного времени, подверженных определенным искажениям. Потерпевший обычно более прочно запоминает обстоятельства преступления, воспринимает их ярче, чем просто свидетель, потому что происшедшее непосредственно касается его интересов. Полнота и точность показаний во многом зависят от срока, прошедшего с момента преступления, поэтому потерпевших рекомендуется допрашивать как можно скорее после событий, о которых они должны рассказать. Однако иногда полезно отложить допрос, чтобы последствия стрессовой ситуации несколько ослабли. Имеет значение тип памяти потерпевшего, который может быть образным, логическим и эмоциональным. Следовательно, стимулируя потерпевшего к созданию более полной картины события, должен учитывать этот фактор, советуя в одном случае вспомнить мысли о воспринятом событии, возникшие сразу после него, в другом - переживания, чувства, связанные с событием. При даче показаний потерпевшие воспроизводят воспринятые ими и сохраненные в памяти обстоятельства. Но это не простое копирование обстановки события, а сложный психический процесс, в котором активно участвуют мышление, эмоции, проявляется направленность интересов. С одной стороны, это может положительно влиять на продуктивность восприятия, а с другой стать источником домыслов и ошибок. В процессе воспроизведения могут проявляться такие особенности, как осознание потерпевшим значимости своих показаний, отношение к делу и лицам, которые в нем участвуют, сама обстановка допроса. Эта стадия также требует применения некоторых тактических приемов. Целесообразно, например, чтобы потерпевший изложил все, что относится к делу, в форме свободного рассказа: следовательно не должен прерывать его вопросами. Обычно перед началом такого рассказа потерпевший осмысливает происшедшее, обдумывает, в какой последовательности изложить

обстоятельства. Фактором, влияющим на показания потерпевшего, может оказаться внушение, преднамеренное или непреднамеренное. В большей степени это характерно для несовершеннолетних потерпевших, но внушению могут быть подвержены и взрослые. Потерпевшие вообще внушаемы больше, чем свидетели, особенно тогда, когда внушаемые сведения соответствуют их интересам. В заключение можно сделать некоторые обобщения. Личность потерпевшего играет большую роль для работы органов правосудия. Она может рассматриваться с разных точек зрения, которые тем не менее взаимосвязаны. Таким образом, изучение личности потерпевшего вырастает в комплексную проблему.

Показания потерпевшего зависят от многих субъективных и объективных факторов. Знание психологических закономерностей процесса формирования показаний и их особенностей у потерпевшего, изучение мотивации последнего помогает следователю избрать нужные тактические приемы для получения достоверных сведений. Данные о потерпевшем используются не только на допросе, но и при проведении других следственных действий.

Тема 6. Психология следственных действий

Задача 1

Проводится обыск в квартире подозреваемого в мошенничестве Петрова. Из материалов дела известно, что Петров - человек тревожный, мнительный, меланхолического склада характера. Искомые документы (флешки, черная бухгалтерия), предположительно, находятся в квартире. Следователь Петрова (однофамилец) начинает обыск с тщательного и шумного изучения книжных полок и личной библиотеки, параллельно задавая вопросы о литературных предпочтениях подозреваемого. В это время другой участник следственно-оперативной группы наблюдает за реакцией Петрова. Замечено, что взгляд подозреваемого несколько раз непроизвольно останавливается на старом системном блоке компьютера.

Какое психологическое явление (феномен) позволило обнаружить вероятное место сокрытия? Дайте его определение. Почему следователь начал обыск с заведомо «шумного» и нецелевого места (книг), а не сразу с компьютера? Какие свойства темперамента Петрова были учтены следователем при планировании тактики обыска?

Задача 2

Свидетельница Кузина утверждает, что, находясь на балконе своей квартиры на 7-м этаже, она отчетливо видела, как во дворе подозреваемый Рогов перекладывал из своего кейса в карман пистолет. Было это поздно вечером, во дворе горел один фонарь. Следователь принимает решение провести следственный эксперимент для проверки возможности свидетеля видеть и воспринимать данный факт в указанных условиях. В ходе

эксперимента Кузина уверенно описывает действия статиста, но допускает ошибку в цвете его куртки.

Какие психологические факторы (пороги ощущений, память, внимание) могли повлиять на искажение информации свидетелем? Можно ли считать результаты эксперимента доказательством ложности показаний Кузиной, или они лишь указывают на особенности ее восприятия? Какую роль в достоверности показаний играет разница во времени между событием и его воспроизведением в ходе следственного эксперимента?

Тема 7. Психология судебной деятельности

Задача 1

Подсудимый М. в судебном заседании изменил ранее данные признательные показания о совершении им убийства. На допросе он заявил, что первоначальные показания он дал в связи с примененным к нему следователем психологическим насилием, фактически преступления он не совершал, в настоящее время им даны правдивые показания.

Какие психологические приемы должны быть применены государственным обвинителем при допросе подсудимого М. в связи с данными им в судебном заседании показаниями?

Задача 2

Крылова была известна своим несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и соседями, она кричала на весь дом, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда же в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного обращения, ссоры между ней и Крыловой стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что Крылова высказала подозрение, будто соседка крадет из ее кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений Крылова перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а Крылова, выбежав на улицу, начала громко кричать, что ее избили, рвала на себе одежду и плакала.

Прочитав отрывок, ответьте на вопрос – почему в данном случае прокурор обратился с ходатайством в суд о том, чтобы не учитывать душевное волнение Крыловой как смягчающее обстоятельство, на которое ссылалась сторона защиты?

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве

Задача 1

В., которому на момент совершения преступления было 15 лет, по предварительному сговору с другими подростками неоднократно совершал

кражи из школьного буфета и уличных ларьков. Подростки крали шоколад, конфеты, сигареты, деньги. На предварительном следствии было установлено, что В. воспитывался в семье служащих, был единственным ребенком. Материальное положение семьи было хорошим, но никто из родителей воспитанием сына всерьез и систематически не занимался. В. пошел учиться семи лет и за восемь лет пребывания в школе окончил только 4 класса. В пятом классе В. не успевал, часто без уважительных причин пропускал уроки.

Требуется ли назначение судебной экспертизы подозреваемому В.? Если да, то какой и какие вопросы на судебную экспертизу должны быть поставлены?

Задача 2

Гражданин Л., 42 года, ранее не судим, обвиняется в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ (убийство). Преступление было совершено в ходе внезапно возникшей ссоры с его соседом по гаражному кооперативу К. Из показаний обвиняемого Л. следует, что потерпевший К. на протяжении длительного времени (около года) систематически оскорблял его, провоцировал конфликты, повреждал имущество Л. (царапал машину, прокалывал колеса). В день происшествия К. вновь спровоцировал ссору, в ходе которой, по словам Л., «набросился на меня с монтировкой, замахнулся, и я, испугавшись за свою жизнь, выхватил нож и ударил его». Свидетели-очевидцы (двое мужчин, находившихся неподалеку) подтверждают, что ссора была очень эмоциональной, крики были слышны издалека, однако момент замахивания монтировкой они не видели, так как отвернулись.

На предварительном следствии была назначена и проведена комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Психиатры пришли к выводу, что Л. психическим расстройством не страдает и может осознавать фактический характер своих действий. Психолог в своем заключении указал на то, что Л. по своим индивидуально-психологическим особенностям (невысокий порог фрустрации, склонность к накоплению отрицательных эмоций) мог находиться в состоянии эмоционального напряжения в момент совершения преступления. Однако вопрос о том, находился ли Л. в состоянии физиологического аффекта, экспертом-психологом был оставлен без ответа ввиду неясности формулировки, поставленной следователем.

Адвокат обвиняемого Л. заявил ходатайство о назначении дополнительной судебной экспертизы, настаивая на том, что его подзащитный действовал в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), что может являться основанием для переквалификации действий на ч. 1 ст. 107 УК РФ (убийство, совершенное в состоянии аффекта). Следовательно сомневается в необходимости повторной экспертизы, полагая, что первичная экспертиза дала исчерпывающие ответы.

Оцените предложенную ситуацию. Как должен поступить следователь? Какие вопросы подлежат включению в судебную экспертизу для решения

вопроса о наличии или отсутствии аффекта на момент совершения преступления?

Критерии оценивания

Решение задачи оценивается по следующим критериям: полнота анализа предложенной в задаче ситуации; структурирование фактических обстоятельств, подлежащие юридической оценке; правильность определения правовых норм, подлежащие применению; соблюдение логической последовательности суждений, лежащих в основе сделанных выводов; аргументация при формулировании выводов; демонстрация умений и навыков принятия оптимальных решений,

Шкала оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент провел полный и исчерпывающий анализ предложенной в задаче ситуации, выделил все фактические обстоятельства, подлежащие юридической оценке, правильно определил правовые нормы, подлежащие применению; соблюдал логическую последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов; при формулировании выводов дал развернутую аргументацию; не допустил фактических ошибок; продемонстрировал умения и навыки принятия оптимальных решений.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент провел анализ предложенной в задаче ситуации, выделил большинство фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке, в целом правильно определил правовые нормы, подлежащие применению; соблюдал логическую последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов; при формулировании выводов привел достаточную аргументацию; не допустил фактических ошибок; продемонстрировал умения и навыки принятия решений.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент не провел в полном объеме анализ предложенной в задаче ситуации, выделил недостаточное количество фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке; определил не все правовые нормы, подлежащие применению; не соблюдал логическую последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов; при формулировании выводов не привел достаточную аргументацию; допустил фактические ошибки; не в полной мере продемонстрировал умения и навыки принятия решений.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог проанализировать изложенную в задаче ситуацию, выделить фактические обстоятельства, подлежащие юридической оценке, применить правовые нормы.

Тестирование

Код проверяемой компетенции (или ее части):

УК-3 (УК-3.3), УК- 4 (УК-4.1), УК- 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-3.3

Пример тестового задания на установление соответствия: Установите соответствие между видом деятельности следователя и его основной психологической целью:

1. Познавательная деятельность
2. Коммуникативная деятельность
3. Удостоверительная деятельность
4. Конструктивная деятельность

Варианты для сопоставления (цели):

- А. Установление и поддержание психологического контакта, получение информации от людей.
- Б. Преобразование полученной информации в процессуальные документы (протоколы).
- В. Сбор и анализ информации для установления истины по делу.
- Г. Планирование расследования, принятие тактических и процессуальных решений.

Правильные ответы:

- 1 — В
- 2 — А
- 3 — Б
- 4 — Г

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-4.1

Пример тестового задания с выбором одного правильного ответа: В ходе беседы прокурора с должностным лицом, в отношении которого поступили жалобы, собеседник скрещивает руки на груди, откидывается на спинку стула и избегает прямого зрительного контакта. О чем в первую очередь могут свидетельствовать данные невербальные сигналы в контексте надзорной деятельности?

1. О полном доверии к прокурору и готовности к сотрудничеству.
2. О глубокой задумчивости и попытке вспомнить точные цифры и даты.
3. О психологической закрытости, защитной реакции и возможном несогласии с позицией прокурора.
4. О физической усталости и безразличии к теме разговора.

Правильный ответ: 3. О психологической закрытости, защитной реакции и возможном несогласии с позицией прокурора.

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-6.1

Пример тестового задания с выбором одного правильного ответа: К числу профессионально важных психологических качеств прокурора, обеспечивающих эффективность его деятельности в условиях конфликта и психологического давления, прежде всего относятся:

1. Высокая общительность и стремление к расширению круга знакомств.
2. Эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость и развитые волевые качества.
3. Склонность к риску и быстрой смене решений.
4. Преобладание творческого воображения над логическим мышлением.

Правильный ответ: 2. Эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость и развитые волевые качества.

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-6.2

Пример тестового задания на установление соответствия: Установите соответствие между этапом (направлением) прокурорской деятельности и его основной психологической задачей.

1. **Поддержание государственного обвинения** (участие в допросе)
2. **Надзор за исполнением законов** (проверка в учреждении)
3. **Участие в прениях сторон** (обвинительная речь)
4. **Работа с кадрами** (отбор кандидатов)

Варианты для сопоставления (психологические задачи):

- А. Прогнозирование поведения, выявление скрываемых обстоятельств и активизация памяти допрашиваемого.
- Б. Оценка личностных качеств, эмоционально-волевой устойчивости и мотивации кандидата .
- В. Преодоление психологического сопротивления проверяемых лиц, установление делового контакта для получения объективной информации.
- Г. Логико-психологическое убеждение состава суда в обоснованности позиции обвинения.

Правильные ответы:

- 1 — А
- 2 — В
- 3 — Г
- 4 — Б

Код проверяемой компетенции (или ее части): ПК-3.5

Пример тестового задания с выбором одного правильного ответа:
Психологическая структура обвинительной речи прокурора в суде с участием присяжных заседателей должна быть построена таким образом, чтобы в наибольшей степени воздействовать на:

- 1. Профессиональное правосознание судьи, председательствующего в процессе.
- 2. Эмоциональную сферу присяжных, с целью вызвать жалость к подсудимому.
- 3. Логическое мышление и эмоциональную сферу присяжных, формируя у них внутреннее убеждение о доказанности вины.
- 4. Материальную заинтересованность присяжных в исходе дела.

Правильный ответ: 3. Логическое мышление и эмоциональную сферу присяжных, формируя у них внутреннее убеждение о доказанности вины.

Тема 3. Правовая психология**1. Какой компонент не входит в структуру правосознания личности?**

- а) Информационный (знание права)
- б) Оценочный (отношение к праву)
- в) Регулятивный (установки и мотивы поведения)
- г) Интеллектуальный (уровень IQ)

2. Деформация правосознания, выражающаяся в убежденности личности в возможности достижения целей преступным путем при одновременном принятии «воровских» норм как высшей ценности, называется:

- а) Правовой инфантилизм
- б) Правовой нигилизм
- в) Криминальная субкультура
- г) Правовой идеализм

3. Правовая социализация — это:

- а) Процесс усвоения индивидом правовых норм, ценностей и моделей

поведения, принятых в обществе

- б) Деятельность государства по изданию законов
- в) Адаптация человека в трудовом коллективе
- г) Процесс исполнения наказания

4. Крайняя форма неуважения к праву, выражающаяся в отрицании его социальной ценности и намеренном нарушении, — это:

- а) Правовой фетишизм
- б) Правовой нигилизм
- в) Правовой конформизм
- г) Правовая пассивность

5. Основным агентом первичной правовой социализации является:

- а) Государство
- б) Семья и ближайшее окружение
- в) Трудовой коллектив
- г) Средства массовой информации

6. Что из перечисленного в большей степени характеризует понятие «правовая психология» (как элемент правосознания, а не науку)?

- а) Система научных взглядов на право
- б) Чувства, эмоции, переживания людей по поводу права и законности
- в) Совокупность законов и подзаконных актов
- г) Деятельность судов и правоохранительных органов

7. Как называется механизм социализации, при котором индивид полностью принимает нормы референтной группы (например, преступной) как свои собственные?

- а) Адаптация
- б) Интериоризация
- в) Экстериоризация
- г) Фрустрация

8. Правовой инфантилизм — это:

- а) Активное неприятие правовых норм
- б) Несформированность, недостаточность правовых знаний и установок
- в) Преувеличение роли права в жизни общества
- г) Склонность к совершению преступлений

9. Кто из психологов разработал теорию морального развития, согласно которой уровень правосознания зависит от стадии развития личности (преконвенциональная, конвенциональная, постконвенциональная)?

- а) З. Фрейд
- б) Л. Колберг

- в) А. Маслоу
- г) К. Роджерс

10. Примером какого компонента правосознания является фраза гражданина: «Я считаю, что этот закон несправедлив, так как он ущемляет мои права»?

- а) Познавательного (когнитивного)
- б) Эмоционального (психологического)
- в) Оценочного (поведенческого)
- г) Волевого

Ключи к тесту: 1 – г; 2 – в; 3 – а; 4 – б; 5 – б; 6 – б; 7 – б; 8 – б; 9 – б; 10 – в.

Тема 9. Исправительная психология

1. Основной целью деятельности пенитенциарного психолога является:

- а) Охрана осужденных и надзор за ними
- б) Ресоциализация осужденных и коррекция их поведения
- в) Назначение мер дисциплинарного взыскания
- г) Проведение следственных действий на территории колонии

2. Как называется процесс и результат усвоения личности криминальных норм и ценностей в местах лишения свободы, часто приводящий к закреплению преступного поведения?

- а) Ресоциализация
- б) Адаптация
- в) Тюремная субкультура (или «присвоение криминальной идентичности»)
- г) Депривация

3. Что такое «пенальный стресс»?

- а) Положительное эмоциональное состояние осужденного
- б) Психическое состояние, вызванное лишением свободы, изоляцией и ограничениями
- в) Метод психологического воздействия на осужденных
- г) Вид трудовой терапии

4. Какое из перечисленных явлений относится к неформальным нормам криминальной субкультуры в ИУ?

- а) Распорядок дня, утвержденный начальником колонии
- б) «Общие положения» Уголовно-исполнительного кодекса
- в) «Отрицалово» (активное противодействие администрации) или «стукачество» (осуждение доносительства)
- г) Правила пожарной безопасности

5. Адаптация осужденного к условиям лишения свободы начинается с

этапа:

- а) Ресоциализации
- б) Деадаптации (шока, ориентировки)
- в) Стабилизации
- г) Освобождения

6. Как называется преднамеренное, демонстративное, агрессивное поведение осужденного, направленное на привлечение к себе внимания, повышение статуса в неформальной иерархии?

- а) Аутоагрессия
- б) Аффект
- в) Демонстративный шантаж (или провокационное поведение)
- г) Фрустрация

7. Основной психологической причиной существования «воровских традиций» и стратификации (деления на касты) в местах лишения свободы является:

- а) Желание администрации разделять осужденных
- б) Дефицит общения и потребность в самоутверждении в условиях изоляции
- в) Высокий образовательный уровень осужденных
- г) Влияние средств массовой информации

8. Что из перечисленного входит в задачи психологической службы при подготовке осужденного к освобождению?

- а) Оформление документов для трудоустройства
- б) Профилактика рецидива, снятие тревожности, помощь в построении планов на будущее
- в) Выдача денежного пособия
- г) Организация торжественной встречи

9. Какое состояние наиболее характерно для осужденных на начальном этапе отбывания наказания (первые месяцы)?

- а) Эйфория и воодушевление
- б) Тревога, фрустрация, эмоциональная нестабильность
- в) Полное безразличие (апатия)
- г) Активная трудовая деятельность

10. Метод психотерапевтического воздействия, предполагающий создание групп из осужденных для обсуждения проблем и выработки навыков законопослушного поведения, называется:

- а) Индивидуальная беседа
- б) Наблюдение
- в) Групповая психокоррекция (групповая терапия)
- г) Эксперимент

Ключ к тесту: 1 – б; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 – б; 6 – в; 7 – б; 8 – б; 9 – б; 10 – в.

Критерии оценивания

В каждом вопросе теста должен быть только один правильный ответ. При подсчете процентов правильно выполненных ответов, дроби не учитываются и не округляются.

Шкала оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил правильно от 90 до 100 % предъявленных вопросов;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил правильно от 70 до 90 % предъявленных вопросов;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно от 50 до 70 % предъявленных вопросов;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно до 50 % предъявленных вопросов.

Примерное задание для аудиторной контрольной работы

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-3 (УК-3.3), УК- 4 (УК-4.1), УК- 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)

Задание 1. Выполните тестовое задание.

Вопрос № 1. Юридическая психология как самостоятельная область знания выделилась в:

- а) XIX веке,
- б) XX веке,
- в) VI веке до н.э.,
- г) XIII веке

Вопрос № 2. Кто, с точки зрения психологии, не является личностью:

- а) преступник,
- б) иммигрант,
- в) новорожденный,
- г) рецидивист.

Вопрос № 3. Отрасль юридической психологии, которая изучает психологию строения и механизмы преступной деятельности и поведения людей, психологию личности преступника и преступных групп называется: а) судебной;

- а) оперативно-розыскной;
- б) криминальной;
- в) пенитенциарной.

Вопрос № 4. Свойство внимания, проявляющееся в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание – это....

- а) устойчивость;
- б) переключаемость;
- в) распределение;
- г) сосредоточенность.

Вопрос № 5. Связь восприятия с личностью, его прошлым опытом, называется

- а) константность
- б) чувствительность
- в) апперцепция
- г) осмысленность

Вопрос № 6. Ощущения, рецепторы которых находятся в связках, суставах, и дают информацию о движении и положении тела в пространстве, называется:

- а) экстерорецептивные
- б) интерорецептивные
- в) проприорецептивные
- г) контактные

Вопрос № 7. Когда человек носит жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) реминисценция;
- г) иллюзия.

Вопрос № 8. Мышление включает следующие операции, кроме:

- а) анализа;
- б) абстракции;
- в) разделения;
- г) обобщения

Вопрос № 9. Совокупность устойчивых побуждений личности, определяющих его социальную активность:

- а) воля,
- б) направленность,
- в) фрустрация,
- г) мотив.

Вопрос № 10. Из материалов уголовного дела известно, что подозреваемый в совершении кражи Курочкин отличается неуравновешенностью, несдержанностью и вспыльчивостью. В общении резок, свое мнение выражает излишне прямолинейно. Какому типу темперамента свойственны эти признаки?

- а) сангвиник,
- б) меланхолик,
- в) флегматик,
- г) холерик,

Вопрос № 11. Нарушение в ценностно-нормативной системе личности, обусловленное противоречиями между ценностями, на достижение которых общество нацеливает людей, и возможностями их достижения по установленным обществом правилам называется:

- а) отчуждением,
- б) идентификацией,

- в) аномией,
- г) идентичностью

Задание 2. Решите задачу

Задача 1.

Свидетель видел разыскиваемого преступника во дворе своего дома, но не мог вспомнить точную дату. Следователь начал выяснять, какие из последних недель свидетель запомнил, и тот уверенно назвал день и час, когда он видел преступника.

Какой закономерностью памяти объясняется восстановление даты события в данном случае?

Задача 2.

17-летний подозреваемый С. изменил ранее данные показания, а затем вновь вернулся к первоначальным. На допросе он заявил: «В присутствии педагога я дал правдивые показания, а потом изменил их потому, что хотел вывернуться, не признаваться, что я был на месте преступления. Неправду говорить меня никто не учил. Сейчас я дал правдивые показания».

Каковы психологические аспекты участия педагога в допросе несовершеннолетних подозреваемых?

Критерии оценивания

Критерии оценивания:

- правильность ответа в тестовых заданиях и при решении задач;
- полнота ответа при решении задачи;
- изложение теоретических подходов к освещаемой проблеме при решении задачи;
- последовательность, обоснованность изложенной позиции.

Шкала оценивания

«отлично» - от 11 до 9 правильных ответов на тест, и верное решение предложенных практических ситуаций;

«хорошо» - от 8 до 7 правильных ответов, верное решение одной ситуации либо неточное решение двух предложенных ситуаций;

«удовлетворительно» - от 6 до 5 правильных ответов, неверное решение предложенных ситуаций;

«неудовлетворительно» – 4 и менее правильных ответов, неверное решение предложенных ситуаций;

В случае не менее 5 правильных ответов на тест и верном решении практических ситуаций, работа оценивается на «хорошо».

В случае получения неудовлетворительной оценки студент обязан повторно написать аудиторную контрольную работу по варианту, предложенному преподавателем.

Примерное задание для домашней контрольной работы

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-3 (УК-3.3), УК- 4 (УК-4.1), УК- 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)

Вариант 1.

1. Характеристика, основные этические и практические вопросы методов психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания.

Вариант 2.

1. Психологический профайлинг.

Вариант 3.

1. Психология обыска.

Критерии оценивания

полнота раскрытия темы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; аргументированность собственной позиции.

Шкала оценивания

Результат оценивается:

- «зачтено» в случае полного и правильного ответа, охватывающего все существенные аспекты вопросов задания; владения студентом понятийным аппаратом; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения материала; умения студента устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, о которых идет речь; приведения надлежащей аргументации, наличия у студента логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов материала по вопросам задания;
- «не зачтено» в случае несоответствия ответов вопросам задания; неправильных ответов и (или) содержащих, в основном, ошибочные положения.

6. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Код проверяемой компетенции (или ее части):

УК-3 (УК-3.3), УК- 4 (УК-4.1), УК- 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-3.3

- 1.Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
- 2.Основные методы юридической психологии.
- 3.Междисциплинарные связи юридической психологии.
- 4.Место юридической психологии в системе наук.
- 5.Этапы развития и становления юридической психологии в России.
- 6.История юридической психологии
- 7.Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
- 8.Личность и деятельность в современной юридической психологии
- 9.Общее понятие о личности.
- 10.Психодинамическая теория личности.
- 11.Аналитическая теория личности.
- 12.Гуманистическая теория личности.
- 13.Когнитивная теория личности.
- 14.Деятельностная теория личности.
- 15.Психические процессы и состояния.
- 16.Предмет и проблемы правовой психологии.
- 17.Ценностно-нормативный подход к проблеме правосознания.
- 18.Функционально-уровневая модель правосознания.
- 19.Феноменологический подход к проблеме правосознания.
- 20.Структурные компоненты правосознания.
- 21.Функции правосознания.
- 22.Правовая социализация и ее механизмы.
- 23.Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
- 24.Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
- 25.Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
- 26.Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
- 27.Психологические аспекты приема прокурором граждан.
- 28.Психологические особенности координационной деятельности.
- 29.Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.

30. Публичный характер деятельности прокурора в суде.
31. Психологические причины преступного поведения.
32. Психология вины и юридической ответственности.
33. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
34. Типология личности преступника.
35. Феномен группового давления в криминальной психологии.
36. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.
37. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.
38. Психологические основы следственной тактики.
39. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
40. Психологические основы очной ставки.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологические особенности обыска.
43. Психологические аспекты предъявления для опознания.
44. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
45. Речь прокурора в судебном заседании.
46. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
47. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.
48. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
49. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
50. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
54. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
55. Ресоциализация и реадaptация освобожденных от наказания лиц.
56. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
57. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
58. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
59. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
60. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-4.1

- 1.Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
- 2.Основные методы юридической психологии.
- 3.Междисциплинарные связи юридической психологии.
- 4.Место юридической психологии в системе наук.
- 5.Этапы развития и становления юридической психологии в России.
- 6.История юридической психологии
- 7.Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
- 8.Личность и деятельность в современной юридической психологии
- 9.Общее понятие о личности.
- 10.Психодинамическая теория личности.
- 11.Аналитическая теория личности.
- 12.Гуманистическая теория личности.
- 13.Когнитивная теория личности.
- 14.Деятельностная теория личности.
- 15.Психические процессы и состояния.
- 16.Предмет и проблемы правовой психологии.
- 17.Ценностно-нормативный подход к проблеме правосознания.
- 18.Функционально-уровневая модель правосознания.
- 19.Феноменологический подход к проблеме правосознания.
- 20.Структурные компоненты правосознания.
- 21.Функции правосознания.
- 22.Правовая социализация и ее механизмы.
- 23.Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
- 24.Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
- 25.Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
- 26.Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
- 27.Психологические аспекты приема прокурором граждан.
- 28.Психологические особенности координационной деятельности.
- 29.Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
- 30.Публичный характер деятельности прокурора в суде.
- 31.Психологические причины преступного поведения.
- 32.Психология вины и юридической ответственности.
- 33.Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
- 34.Типология личности преступника.
- 35.Феномен группового давления в криминальной психологии.

36. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.
37. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.
38. Психологические основы следственной тактики.
39. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
40. Психологические основы очной ставки.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологические особенности обыска.
43. Психологические аспекты предъявления для опознания.
44. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
45. Речь прокурора в судебном заседании.
46. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
47. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.
48. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
49. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
50. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
54. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
55. Ресоциализация и реадаптация освобожденных от наказания лиц.
56. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
57. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
58. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
59. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
60. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-6.1

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе наук.
5. Этапы развития и становления юридической психологии в России.

- 6.История юридической психологии
- 7.Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
- 8.Личность и деятельность в современной юридической психологии
- 9.Общее понятие о личности.
- 10.Психодинамическая теория личности.
- 11.Аналитическая теория личности.
- 12.Гуманистическая теория личности.
- 13.Когнитивная теория личности.
- 14.Деятельностная теория личности.
- 15.Психические процессы и состояния.
- 16.Предмет и проблемы правовой психологии.
- 17.Ценностно-нормативный подход к проблеме правосознания.
- 18.Функционально-уровневая модель правосознания.
- 19.Феноменологический подход к проблеме правосознания.
- 20.Структурные компоненты правосознания.
- 21.Функции правосознания.
- 22.Правовая социализация и ее механизмы.
- 23.Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
- 24.Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
- 25.Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
- 26.Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
- 27.Психологические аспекты приема прокурором граждан.
- 28.Психологические особенности координационной деятельности.
- 29.Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
- 30.Публичный характер деятельности прокурора в суде.
- 31.Психологические причины преступного поведения.
- 32.Психология вины и юридической ответственности.
- 33.Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
- 34.Типология личности преступника.
- 35.Феномен группового давления в криминальной психологии.
36. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.
37. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.
38. Психологические основы следственной тактики.
39. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
40. Психологические основы очной ставки.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологические особенности обыска.

43. Психологические аспекты предъявления для опoznания.
44. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
45. Речь прокурора в судебном заседании.
46. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
47. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.
48. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
49. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
50. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
54. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
55. Ресоциализация и реадaptация освобожденных от наказания лиц.
56. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
57. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
58. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
59. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
60. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-6.2

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе наук.
5. Этапы развития и становления юридической психологии в России.
6. История юридической психологии
7. Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
8. Личность и деятельность в современной юридической психологии
9. Общее понятие о личности.
10. Психодинамическая теория личности.
11. Аналитическая теория личности.
12. Гуманистическая теория личности.
13. Когнитивная теория личности.

14. Деятельностная теория личности.
15. Психические процессы и состояния.
16. Предмет и проблемы правовой психологии.
17. Ценностно-нормативный подход к проблеме правосознания.
18. Функционально-уровневая модель правосознания.
19. Феноменологический подход к проблеме правосознания.
20. Структурные компоненты правосознания.
21. Функции правосознания.
22. Правовая социализация и ее механизмы.
23. Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
24. Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
25. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
26. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
27. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
28. Психологические особенности координационной деятельности.
29. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
30. Публичный характер деятельности прокурора в суде.
31. Психологические причины преступного поведения.
32. Психология вины и юридической ответственности.
33. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
34. Типология личности преступника.
35. Феномен группового давления в криминальной психологии.
36. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.
37. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.
38. Психологические основы следственной тактики.
39. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
40. Психологические основы очной ставки.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологические особенности обыска.
43. Психологические аспекты предъявления для опознания.
44. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
45. Речь прокурора в судебном заседании.
46. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
47. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.

48. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
49. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
50. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
54. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
55. Ресоциализация и реадaptация освобожденных от наказания лиц.
56. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
57. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
58. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
59. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
60. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

Код проверяемой компетенции (или ее части): ПК-3.5

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе наук.
5. Этапы развития и становления юридической психологии в России.
6. История юридической психологии
7. Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
8. Личность и деятельность в современной юридической психологии
9. Общее понятие о личности.
10. Психодинамическая теория личности.
11. Аналитическая теория личности.
12. Гуманистическая теория личности.
13. Когнитивная теория личности.
14. Деятельностная теория личности.
15. Психические процессы и состояния.
16. Предмет и проблемы правовой психологии.
17. Ценностно-нормативный подход к проблеме правосознания.
18. Функционально-уровневая модель правосознания.
19. Феноменологический подход к проблеме правосознания.
20. Структурные компоненты правосознания.
21. Функции правосознания.

22. Правовая социализация и ее механизмы.
23. Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
24. Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
25. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
26. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
27. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
28. Психологические особенности координационной деятельности.
29. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
30. Публичный характер деятельности прокурора в суде.
31. Психологические причины преступного поведения.
32. Психология вины и юридической ответственности.
33. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
34. Типология личности преступника.
35. Феномен группового давления в криминальной психологии.
36. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.
37. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.
38. Психологические основы следственной тактики.
39. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
40. Психологические основы очной ставки.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологические особенности обыска.
43. Психологические аспекты предъявления для опознания.
44. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
45. Речь прокурора в судебном заседании.
46. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
47. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.
48. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
49. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
50. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

53. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
54. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
55. Ресоциализация и реадaptация освобожденных от наказания лиц.
56. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
57. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
58. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
59. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
60. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

Комплект заданий и (или) задач для проведения зачета

Код проверяемой компетенции (или ее части):

УК-3 (УК-3.3), УК- 4 (УК-4.1), УК- 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-3.3

Между двумя помощниками прокурора района возникла взаимная нетерпимость, антипатия, которая стала мешать им успешно работать. Каждый из них в отдельности обратился к прокурору с просьбой принять его сторону.

Возможные варианты решения прокурором возникшей ситуации:

1. Дело прокурора — не допускать, чтобы взаимоотношения сотрудников мешали работе, а разрешить ситуацию — это их дело.
2. Прокурору необходимо обсудить ситуацию на оперативном совещании.
3. Прокурору необходимо разобраться в ситуации самому и попытаться примирить сотрудников.
4. Прокурору лучше выяснить, кто для каждого из помощников служит авторитетом в коллективе и обратиться к ним за помощью в разрешении ситуации.
5. Иной вариант решения проблемы.

При анализе данного примера необходимо ответить на вопросы:

1. Имеется ли в данной ситуации конфликт? Если конфликт имеется, следует указать его структурные составляющие.
2. Каковы позитивные и негативные компоненты каждого из предложенных вариантов решения проблемы и их возможные последствия?
3. Каковы возможные варианты (вариант) решения проблемы? (Можно предложить свой вариант решения. Необходимо обосновать принятое решение.)

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-4.1

Подсудимый М. в судебном заседании изменил ранее данные признательные показания о совершении им убийства. На допросе он заявил, что первоначальные показания он дал в связи с примененным к нему следователем психологическим насилием, фактически преступления он не совершал, в настоящее время им даны правдивые показания.

Какие психологические приемы должны быть применены государственным обвинителем при допросе подсудимого М. в связи с данными

им в судебном заседании показаниями?

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-6.1

Крылова была известна своим несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и соседями, она кричала на весь дом, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда же в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного обращения, ссоры между ней и Крыловой стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что Крылова высказала подозрение, будто соседка крадет из ее кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений Крылова перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а Крылова, выбежав на улицу, начала громко кричать, что ее избили, рвала на себе одежду и плакала.

Прочитав отрывок, ответьте на вопрос – почему в данном случае прокурор обратился с ходатайством в суд о том, чтобы не учитывать душевное волнение Крыловой как смягчающее обстоятельство, на которое ссылалась сторона защиты?

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-6.2

В., которому на момент совершения преступления было 15 лет, по предварительному сговору с другими подростками неоднократно совершал кражи из школьного буфета и уличных ларьков. Подростки крали шоколад, конфеты, сигареты, деньги. На предварительном следствии было установлено, что В. воспитывался в семье служащих, был единственным ребенком. Материальное положение семьи было хорошим, но никто из родителей воспитанием сына всерьез и систематически не занимался. В. пошел учиться семи лет и за восемь лет пребывания в школе окончил только 4 класса. В пятом классе В. не успевал, часто без уважительных причин пропускал уроки.

Требуется ли назначение судебной экспертизы подозреваемому В.? Если да, то какой и какие вопросы на судебную экспертизу должны быть поставлены?

Код проверяемой компетенции (или ее части): ПК-3.5

Государственный обвинитель выступил в прениях сторон в суде с участием присяжных заседателей по делу об убийстве, совершенном из корыстных побуждений, проведя анализ исследованных с участием присяжных доказательств по делу. Адвокат подсудимого построил свою защиту на эмоциональных аргументах, пытаясь вызвать у присяжных жалость к подсудимому (подчеркивал его тяжелое материальное положение, наличие на

иждивении больной матери). Речь адвоката была яркой, образной, но слабой с точки зрения фактических доказательств. Прокурор понимает, что присяжные, будучи непрофессионалами, могут поддаваться эмоциям.

Какую психологическую стратегию построения реплики (соотношение логики и эмоций) следует избрать прокурору, чтобы нейтрализовать влияние речи защитника? Какие психологические приемы воздействия на аудиторию (присяжных) рекомендуется использовать прокурору в данной ситуации?

Образец билета для проведения зачета

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Решите задачу.

Детальная правовая регламентация труда прокурора касается и коммуникативной стороны его деятельности. В законе и подзаконных нормативных документах четко определены некоторые процессуально закрепленные формы и процедуры его взаимодействия с окружающими, в особенности в ситуации публичного общения (например, порядок выступления прокурора в суде, его участия в допросе обвиняемого, потерпевшего, свидетелей, взаимодействия с судьей, адвокатом и др.).

Как вы полагаете, какие психологические качества требуются прокурору для эффективного выполнения своих должностных обязанностей в подобных ситуациях помимо мастерства публичного выступления и культуры речи? Что такое «ролевое общение» и является ли хорошее владение им профессионально важным для прокурора?

Критерии оценивания

Критерии оценивания:

- правильность ответа в тестовых заданиях и при решении задач;
- полнота ответа при решении задачи;
- изложение теоретических подходов к освещаемой проблеме при решении задачи;
- последовательность, обоснованность изложенной позиции.

Шкала оценивания

оценка «зачтено» выставляется, если студент: полностью или частично выполнил практическое задание, ответил на теоретический вопрос, содержащийся в билете, продемонстрировав:

- знания юридической психологии, касающийся комплекса познаний о личности и деятельности в юридической психологии, правовой психологии, психологии прокурорской деятельности криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму;

- умения использовать психологические навыки при осуществлении надзорной деятельности, прокурорской проверки, взаимодействия с поднадзорными органами, приема прокурором граждан, координационной

деятельности, поддержания государственного обвинения, осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности. осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода из них, совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в соответствии с комплексом вышеуказанных знаний;

- навыки социально-психологического характера, используемых для результативного осуществления прокурорской деятельности, вербального и невербального взаимодействия с участниками прокурорской деятельности, определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противоречий при деловом общении для учета интересов всех сторон, психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемов юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил или неправильно выполнил практическое задание, не ответил на теоретический вопрос, содержащийся в билете, либо допустил грубые ошибки при ответе на теоретический вопрос, показав тем самым отсутствие вышеперечисленных знаний, умений, навыков.