

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
на совместном заседании кафедр
12.05.2026, протокол № 12

Заведующий кафедрой

В.Г. Балковая



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

История государства и права России

***Специальность 40.05.04
Судебная и прокурорская деятельность***

***Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет***

***Специализация
Прокурорская деятельность***

Владивосток, 2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Теория государства и права России» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 12.05.2026, протокол № 12, на заседании учебно-методического совета института 12.05.2026, протокол № 1.

Авторы-составители:

Деревскова В.М., заведующий кафедрой теории и истории государства и права Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н., доцент;

Балковая В.Г., заведующий кафедрой теории и истории государства и права Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, д.ю.н., доцент;

Задерейчук И.П., доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н., доцент;

Ибрагимова А.М., доцент кафедры основ управления, организации и цифровизации прокурорской деятельности Казанского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации;

Иванова Н.М., доцент кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н., доцент;

Колыхалов Д.В., доцент кафедры государственного строительства и права Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н., доцент;

Мироненко К.А., доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Теория государства и права России» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Предназначен для обучающихся Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2026
© Деревскова В. М, Балковая В. Г,
Иванова Н.М., Задерейчук И. П., Колыхалов
Д. В., Ибрагимова А.М., Мироненко К. А.

Оглавление

1. Цель фонда оценочных средств	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
3. Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	6
5. Оценочные средства по дисциплине	9
6. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине	35

1. Цель фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «История государства и права России». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Унифицированный фонд оценочных средств включает рекомендуемые контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

Структура и содержание заданий: унифицированные задания разработаны в соответствии с унифицированной рабочей программой учебной дисциплины «История государства и права России».

В структурных подразделениях Университета прокуратуры Российской Федерации, в том числе в его институтах (филиалах) оценочные средства могут использоваться в рамках электронной информационно-образовательной среды с учётом действующих локальных нормативных правовых актов Университета и его институтов (филиалов).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Этап формирования	Предшествующий и последующий этапы (с указанием дисциплин)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1, 2 этап из 8	1 – Философия 1,2 этап – История России, История государства и права зарубежных стран 2 этап – Политическая социология 3 этап – История российской прокуратуры 6 этап – Сравнительное правоведение 8 – Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования,	ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных	1, 2 этап из 10	1,2 этап – Теория государства и права; История государства и права зарубежных стран 2 этап – Римское право 4 этап – Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

функционирования и развития права	закономерностей формирования, функционирования и развития права		6 этап – Сравнительное правоведение 6, 8 этап – Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 10 этап – Производственная практика (преддипломная практика)
	ОПК-1.2 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между формированием, функционированием, развитием права и общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями	1, 2 этап из 10	1,2 этап – Теория государства и права; История государства и права зарубежных стран 2 этап – Римское право 4 этап – Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) 6 этап – Сравнительное правоведение 6, 8 этап – Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 10 этап – Производственная практика (преддипломная практика)

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин (прохождение практик) направленных на формирование определённых компетенций в процессе освоения нескольких учебных дисциплин. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в унифицированной образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам (практикам) закреплено в общей характеристике унифицированной основной образовательной программы.

3. Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Зачёт

Уровни	Пороговый	Базовый	Повышенный
--------	-----------	---------	------------

сформированности компетенций			
Шкала оценивания	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»
Критерии оценивания	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

Экзамен

Уровни сформированности компетенций	Пороговый	Базовый	Повышенный
Шкала оценивания	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Критерии оценивания	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции (компетенций), если её (их) формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик.

4. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История государства и права России»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид контроля	Наименование оценочного средства и форма задания
1	Тема 1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права России	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса.
2	Тема 2. Государство и право Руси IX–XV вв.	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - практические задачи (ситуации); - примерная тематика рефератов, эссе.
3	Тема 3. Московское государство и право XV–XVII вв.	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - практические задачи (ситуации); - примерная тематика рефератов, эссе.
4	Тема 4. Государство и право Российской империи в XVIII в.	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - примерное задание для круглого стола; - практические задачи (ситуации); - примерная тематика рефератов, эссе.
5	Тема 5. Государство и право Российской империи в XIX в.	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - примерное задание для деловой игры; - практические задачи (ситуации); - примерная тематика рефератов, эссе, докладов.
6	Тема 6. Государство и	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме:

	право России в начале XX в.			- перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - практические задачи (ситуации); - примерная тематика рефератов, эссе.
7	Тема 7. Государство и право в первые годы Советской власти (1917–1920 гг.)	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - практические задачи (ситуации).
8	Тема 8. Советское государство и право в 1920-е гг.	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - практические задачи (ситуации).
9	Тема 9. Советское государство и право в 1930-е гг.	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - практические задачи (ситуации).
10	Тема 10. Советское государство и право в период ВОВ и первое военное десятилетие (1941–середина 1950-х гг.)	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - практические задачи (ситуации).
11	Тема 11. Советское государство и право в середине 1950-х – середине 1980-х гг.	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - практические задачи (ситуации).
12	Тема 12. Изменение государственно-правовой системы СССР и РСФСР в период 1985–1993 гг.	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для обсуждения на учебной конференции.

	Аудиторная контрольная работа по тт. 7-10	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Текущий контроль	Задания в открытой форме: примерное задание для письменной аудиторной контрольной работы. Задания в закрытой форме: аудиторная контрольная работа в форме тестирования
	Зачет	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Промежуточная аттестация	Вопросы для подготовки к зачету Образец билета для проведения зачета
	Экзамен	УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2	Промежуточная аттестация	Вопросы для подготовки к экзамену Комплект заданий и (или) задач для проведения экзамена Образец билета для проведения экзамена

5. Оценочные средства по дисциплине

Перечень примерных вопросов для проведения устного опроса

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2

Тема 1. История государства и права России как наука и образовательная дисциплина

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Методология и методы изучения истории государства и права России.
2. Периодизация истории государства и права России.
3. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина, ее теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации.

Тема 2. Формы государства и право Руси IX-XV вв.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Становление древнерусского права, его источники. Правовые обычаи. Закон Русский. Договоры Руси с Византией. Княжеские уставы и договоры. Церковные уставы. Кормчие книги. Номоканон.
2. Русская Правда, как памятник права, ее списки, редакции.
3. Понятие и виды преступлений. Виды наказаний.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Вещное право. Обязательственное право по «Русской Правде». Виды и основания договоров.
2. Наследственное право. Наследование имущества по закону и завещанию. Принципы наследования.
3. Суд и судопроизводство по «Русской Правде».
4. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества: общественный и государственный строй.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Новгородская и Псковская судные грамоты. Право собственности. Движимое («живот») и недвижимое («отчина») имущество. Пользование чужой вещью («кормля»).
2. Обязательственное право. Виды и способы заключения договоров.

3. Наследственное право. Наследование имущества по закону и по завещанию. Расширение круга наследников.
4. Уголовное право. Виды преступлений и наказаний.
5. Суд и судебный процесс. Суд князя и посадника. Суд псковских выборных судей. Суд владычного наместника. Братчинный суд. Суд веча. Судебные доказательства и пошлины. Представительство сторон в процессе. Виды судебных документов.

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение государственности у монгольских племен.
2. Монголо-татарские государства. Золотая Орда.
3. Распад Золотой Орды.
4. Великая Яса Чингисхана.
5. Великое княжество Литовское. Русские земли в составе княжества.
6. Становление украинской государственности. Объединение Украины с Россией.

Тема 3. Московское государство и право XV-XVII вв.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы формирования российского централизованного государства
2. Перерождение великокняжеской власти в царскую
3. Реформа центрального государственного управления. Приказная система и особенности ее организации
4. Реформа административно-территориального управления. Уезд и уездная администрация
5. Становление государственной службы. Местничество, верная служба

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Московское государство как сословно-представительная монархия
2. Земский собор как орган сословно-территориального представительства
3. Внутренняя организация и компетенция земских соборов
4. История земских соборов

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития права в Московском государстве. Судебники
2. Развитие уголовного права Московского государства
3. Развитие процессуального права. Розыскной процесс, его особенности и значение
4. Развитие частного права
5. Появление новых отраслей права

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения

1. Соборное уложение как вершина российского феодального права. История создания Соборного уложения
2. Особенности юридической техники Соборного уложения
3. Институт политических преступлений
4. Глава X «О суде»

Тема 4. Государство и право Российской империи в XVIII в.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Абсолютная монархия как форма правления. Самодержавие как российская форма абсолютизма
2. Государственная реформа Петра I. Изменение статусы главы государства. Новые органы государства
3. Коллежская система государственного управления
4. Формирование единой модели государственной службы. Табель о рангах

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие права в XVIII в.: общие тенденции
2. Формирование военно-уголовного права
3. Развитие военного законодательства
4. Формирование судебной системы
5. Развитие отраслей публичного права в XVIII в.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Правительствующий сенат: основные этапы истории в XVIII в.
2. Суд. Новые выборные начала формирования сословных судебных органов. Отделение уголовного суда от гражданского. Надворные суды в Москве и Санкт-Петербурге. Сенат как апелляционная и ревизионная инстанция. Передача следствия в руки полиции.
3. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1716 г. Дальнейшее развитие следственного процесса. Попытка восстановить состязательность в гражданском процессе указом «О форме суда» 1723 г.

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения

1. Губернская реформа Петра I
2. Губернская реформа Екатерины II. Преобразования в области административного устройства и местного самоуправления. «Учреждения о

губерниях» 1775 г.

3. Устав благочиния 1782 г.

4. Городская реформа. Жалованная грамота городам 1785 г.

5. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

6. Судебная реформа.

Тема 5. Государство и право Российской империи в XIX в.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Государственная реформа Александра I
2. Министерская система государственного управления
3. Государственный Совет: понятие, роль, компетенция
4. Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии. Создание жандармских корпусов

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Завершение работ по систематизации российского законодательства. Роль М.М. Сперанского
2. Полное собрание законов Российской империи как ретроспективная хронологическая инкорпорация
3. Свод законов Российской империи как предметно-тематическая инкорпорация. Содержание СЗРИ: общая характеристика
4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. как первый кодекс пандектного типа

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Великие реформы: их понятие и цели.
2. «Манифест» и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г. Правовое положение освобожденных крестьян.
3. Судебная реформа 1864
4. Реформы самоуправления
5. Полицейская реформа. Временные правила об устройстве полиции 1862 г. Полицейские и жандармские управления. Сыскные и охранные отделения.
6. Военная реформа. Введение всеобщей воинской повинности. Изменения в системе подготовки офицерских кадров. Учреждение военных округов. Военные суды.
7. Конституционный проект М.Т. Лорис-Мелекова

Тема 6. Государство и право Российской империи в начале XX в.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Общественный кризис и революция 1905–1907 гг.
2. Образование политических партий.
3. Проект «Буллыгинской Думы» (манифест 6 августа 1905 г.). Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы Российской империи» от 23 апреля 1906 г.
4. Основные компоненты российской политической системы: Государственная Дума, Государственный Совет, Правительство, глава государства – монарх.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Государственная Дума в России. Избирательные законы. I и II Государственные Думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
2. «Третьеиюньская» политическая система. III Государственная Дума. Распад «третьеиюньской» системы.
3. IV Государственная Дума. Полномочия и правовой статус Государственной Думы, организация и регламент ее работы.
4. Политические партии в Думе I–IV созыва. Законодательная деятельность Думы.
5. Правовые основы реформ П. А. Столыпина. Аграрные реформы: указ от 9 ноября 1906 г. о разрешении выхода крестьян из общины; закон от 14 июня 1910 г.; закон о землеустройстве (май 1911 г.).
6. Крестьянский поземельный банк, переселенческая политика и освоение окраин.

Тема 7. Государство и право в первые годы Советской власти (1917–1920 гг.)

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Попытка утверждения буржуазно-демократической революции в России. Временное правительство и его государственные преобразования
2. Идея Всероссийского учредительного собрания, подготовка его созыва и результаты
3. Развитие права в условиях дальнейшего развития революционной ситуации

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование теоретической модели советского государства
2. Создание советского государства диктатуры пролетариата
3. Съезд Советов как высший орган государственной власти
4. ВЦИК и СНК в системе органов советского государства
5. Декреты о суде и их значение

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование источников советского права: декрет, декларация, постановление
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. КЗАГС РСФСР 1918 г.
4. КЗоТ РСФСР 1918 г.
5. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919 г.

Тема 8. Советское государство и право в 1920-е гг.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Первая кодификация советского законодательства и особенности ее проведения. Становление социалистической правовой системы и ее особенности
2. Гражданское законодательство
3. Уголовное законодательство
4. Процессуальное законодательство

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Декларация прав народов России и ее значение. Начало сближения советских республик. I съезд Советов СССР и его результаты
2. Декларация об образовании СССР и Договор об образовании СССР
3. Органы СССР. Субъектный состав СССР
4. Конституция СССР 1924 г. Соотношение предметов ведения федерации и субъектов федерации

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Районирование и изменение системы административно-территориального управления
2. План построения социализма в отдельно взятой стране и его правовое закрепление
3. Крах НЭПа и становление административно-командной системы управления экономикой

Тема 9. Советское государство и право в 1930-е гг.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Конституция СССР 1936 г.: система союзных органов власти и управления.
2. Конституция СССР 1936 г.: избирательная система, права и свободы граждан.

3. Конституция СССР 1936 г.: принципы советской федерации.
4. Конституция РСФСР 1937 г.: принципы, структура, административно-территориальное деление.
5. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г. Новые конституции союзных и автономных республик.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Создание прокуратуры СССР в 1933 г.
2. Реформа органов НКВД СССР. Система ГУЛАГа.
3. Внесудебная юстиция. Правовые основы массовых репрессий.
4. Судебные процессы 1936–1938 гг. и их правовая характеристика.
5. Изменение в уголовном законодательстве союзных республик: общее и особенное.

Тема 10. Советское государство и право в период ВОВ и первое военное десятилетие (1941–середина 1950-х гг.)

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и особенности чрезвычайного законодательства. Указ от 22 июня 1941 г. “О военном положении”
2. Изменения в организации государственной власти СССР в связи с началом Великой Отечественной войны
3. Изменения в уголовном законодательстве в годы войны
4. Указы Президиума Верховного Совета СССР 1944 г. о семейно-правовых отношениях

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Изменения в системе органов государственного управления (реформа марта 1946 г.)
2. Семейное право: новое законодательство о патронате, опеке и усыновлении.
3. Трудовое право: законодательство о подготовке и распределении трудовых ресурсов, условиях и охране труда, дисциплине труда.
4. Уголовное право: изменения в Общей части уголовного права: отсрочка исполнения приговоров, усиление санкций.

Тема 11. Советское государство и право в середине 1950-х – середине 1980-х гг.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Конституция СССР 1977 г.: закрепление руководящей роли КПСС.
2. Основа экономической системы СССР.

3. Характеристика основных прав и обязанностей граждан: декларации и реальные гарантии.
4. Основы гражданского законодательства СССР 1961 г. и Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.
5. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР 1964 г.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. и Брачно-семейный кодекс РСФСР 1969 г.
2. Кодекс законов о труде 1971 г.: общая характеристика.
3. Земельный кодекс 1971 г., Водный кодекс 1972 г., Лесной кодекс 1978 г. и природоохрнительное право.
4. Основы уголовного законодательства Союза ССР 1958 г. и Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.: сравнительно-правовая характеристика
5. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1970 г. и Указ Верховного Совета СССР «О дальнейшем совершенствовании уголовного и исправительно-трудового законодательства» 1982 г.

Критерии оценки работы студента на практическом занятии в форме устного опроса

Критерии оценки: полнота и развернутость всех основных элементов, составляющих содержание вопроса; понимание сущности раскрываемого вопроса; правильность и корректность использования терминологического аппарата; умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса; понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами дисциплины и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы; логичность и аргументированность ответа; осознанность, самостоятельность мышления.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в устном опросе; показывает высокий уровень знаний; имеет представление об основных подходах по рассматриваемому вопросу; аргументировано отстаивает выбранную позицию; ответ структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает участие в устном опросе; показывает достаточный уровень знаний; имеет представление о некоторых подходах по рассматриваемому вопросу; пытается высказать личную позицию; ответ структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; допущены отдельные неточности в изложении и аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает участие в устном опросе; показывает средний уровень знаний; имеет весьма несистематизированные, разрозненные представления о подходах по рассматриваемому вопросу; допущены неточности в изложении и аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не участвует в устном опросе либо в ходе такого участия показывает низкий уровень знаний; при ответе допущены существенные нарушения логики и последовательности изложения, грубые ошибки; речь неграмотная.

Примеры практических задач

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2

Тема 2. Формы государства и право Руси IX-XV вв.

Федор, узнав о преждевременных родах жены, вскочил на коня и поскакал домой. По дороге, не успев остановить коня, он сбил холопа. На следующий день хозяин холопа Иван, обратился за защитой к князю. Придя на княжеский двор, Федор пояснил, что убивать холопа он не хотел, все вышло случайно. *Дайте правовую оценку действиям Федора, и какое решение должен принять князь, руководствуясь статьями Русской Правды?*

Образец решения задачи:

В соответствии со статьей 3 Пространной Русской Правды за убийство свободного человека уплачивается вира (штраф). По статье 89 Пространной Русской Правды указывается, что за холопа вира не выплачивается, т.к. холоп не является свободным человеком, он раб. Далее по статье 89 указывается, что если холоп будет убит без наличия его вины, то господину выплачивается урок (штраф потерпевшему за имущественные преступления)) (в законе не указывается размер штрафа, но предполагается стоимость раба), а князь получит 12 гривен продажи (штраф в пользу князя за имущественные преступления).

Таким образом, убийство раба рассматривается как причинение ущерба имуществу собственника, и если не было вины самого раба, то собственнику преступник должен выплатить стоимость раба и штраф князю 12 гривен.

Тема 4. Государство и право Российской империи в XVIII в.

Вставьте пропущенные слова в тексты и определите, отрывками из каких нормативно-правовых актов они являются.

1. «Никому в _____ не позволяется разговоры иметь о посторонних делах, которые не касаются к службе нашей, меньше же кому дерзновения иметь бездельными разговорами или шутками являться; но надобно ведать, что есть оное место сочинено, где поступать подобает со всякою надлежащею учтивостью, понеже собирается вместо присутствия его величества собственной персоны».

2. «_____ долженствует во первых иметь бдение, дабы в городе сохранены были благочиние, добронравие и порядок. Второе, чтоб предписанное законами полезное повсюды в городе исполняемо и сохраняемо было, в случае же нарушения оных _____ по состоянию дела, не смотря ни на какое лице, всякого должна приводить к исполнению предписанного законом; и третье, _____ одна в городе право имеет приводить в действие

повелении правления, решения палат и прочих судов и чинить отказы домов и мест в городе, предместье и на городских землях».

Тема 5. Государство и право Российской империи в XIX в.

Найдите ошибки в предложенных определениях.

Почетные граждане – в Российской империи с 1832 г. привилегированное звание для лиц недворянского сословия, состоявших на гражданской и военной службе в чине с 14-го по 10-й класс. Освобождались от рекрутской повинности, подушной подати, от смертной казни, имели право участвовать в городском самоуправлении. Звание было упразднено Временным правительством.

Военные поселения – в России 1710–1857 гг. особая организация вооруженных сил, при которой в ряде местностей помещичьи крестьяне в возрасте от 18 до 45 лет, годные к военной службе, должны были наряду с ведением крестьянского хозяйства, проходить военную службу как прапорщики.

Тема 7. Государство и право в первые годы Советской власти (1917–1920 гг.)

Гражданка Инютина 10 декабря 1918 г. обратилась в народный суд с иском об усыновлении Инютина Николая, который приходился ей племянником, поскольку был сыном ее погибшего в Красной Армии брата. Однако суд, ссылаясь на Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, отказал, ссылаясь на отсутствие статьи в законе, которая бы предусматривала эту процедуру. Верно ли решение суда?

Составление схем, таблиц и др.

Таблица (из лат. Tabula «доска») – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между строчками и столбцами имеется смысловая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника (иного источника) и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

В таблице включаются наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы), последовательно и кратко излагаются.

Тема 2. Формы государства и права Руси IX-XV вв.

Тема 3. Московское государство и право XV-XVII вв.

Тема 4. Государство и право Российской империи в XVIII в.

Заполните таблицу «Уголовное право в XI–XVIII вв. в России»

	Русская Правда	Новгородская и Псковская судные грамоты	Судебники 1497 г. и 1550 г.	Соборное Уложение 1649 г.	Артикул Воинский 1715 г.
Понятие преступления					
Субъект преступления					
Субъективная сторона преступления					
Объект преступления					
Объективная сторона преступления					
Цели наказания					
Виды наказания					

Схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Алгоритм составления схем:

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название.
2. Укажите карандашом в книге (ином источнике) основные разделы, из которых состоит текст, и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Тема 3. Московское государство и право XV-XVII вв.

Составить схему «Государственный строй в период сословно-представительная монархия в России (вторая половина XVI – XVII вв.)». Отразить порядок формирования государственных органов, их компетенцию и порядок взаимодействия.

Тема 6. Государство и право Российской империи в начале XX в.

Основные понятия темы (необходимо внести в словарь и дать определение): кулаки, Государственная дума, Государственный совет, особые совещания, Земгор, военно-промышленные комитеты, Временное правительство, Учредительное собрание. Дополните предлагаемый список терминов.

Формирование глоссария по дисциплине.

Глоссарий – это словарь определенных понятий, объединенных общей специфической тематикой.

В глоссарии включаются все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов или разбит по темам. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил: стремитесь к максимальной точности и достоверности информации; старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение.

В глоссарии должен быть указан источник, определяющий данное понятие: нормативный правовой акт или научная литература.

Тема 8. Советское государство и право в 1920-е гг.

Основные понятия темы (необходимо внести в словарь и дать определение): новая экономическая политика, продналог, трест, контрреволюционные преступления, концессия, СССР, Декларация об образовании СССР. Дополните предлагаемый список терминов.

Тема 9. Советское государство и право в 1930-е гг.

Составить схему «Государственный строй СССР после принятия Конституции 1936 г.». Отразить порядок формирования государственных органов, их компетенцию и порядок взаимодействия.

Тема 10. Советское государство и право в период ВОВ и первое военное десятилетие (1941–середина 1950-х гг.)

Основные понятия темы (необходимо внести в словарь и дать определение): ГКО, Генеральный штаб, Ставка Верховного Главнокомандования. Дополните предлагаемый список терминов.

Тема 11. Советское государство и право в середине 1950-х – середине 1980-х гг.

Основные понятия темы (необходимо внести в словарь и дать определение): реабилитация, космополитизм, общенародное государство, совнархозы, совхозы. Дополните предлагаемый список терминов.

Критерии оценки:

- 1) правильность разрешения конкретной ситуации,
- 2) изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;
- 3) полнота, последовательность, обоснованность, аргументированность изложенной позиции при анализе;
- 4) ссылка на соответствующие источники права;
- 5) соответствие полученных выводов фактическим обстоятельствам, изложенным в конкретной ситуации.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент разрешил конкретную ситуацию правильно; полученные выводы изложены последовательно, обоснованно, аргументированно, со ссылкой на исторические акты права. Юридическое обоснование изложенной позиции соответствует фактическим обстоятельствам, изложенным в конкретной ситуации.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент разрешил конкретную ситуацию правильно; полученные выводы изложены последовательно, однако недостаточно обоснованы и аргументированы. Отсутствуют ссылки на исторические источники права. Юридическое обоснование изложенной позиции соответствует фактическим обстоятельствам, изложенным в конкретной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент разрешил конкретную ситуацию правильно; однако имеются погрешности в последовательности изложения выводов, выводы недостаточно обоснованы и аргументированы. Отсутствуют ссылки на исторические акты права, постановления Юридическое обоснование изложенной позиции соответствует фактическим обстоятельствам, изложенным в конкретной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент разрешил ситуацию неправильно. Выводы недостаточно обоснованы и аргументированы. Отсутствуют ссылки на источники права. Юридическое обоснование изложенной позиции не соответствует фактическим обстоятельствам, изложенным в практической ситуации.

Примерная тематика**докладов****Код формируемой компетенции (или ее части):**

УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2

Тема 5. Государство и право Российской империи в XIX в.

1. Реорганизация российской прокуратуры в пореформенный период.
2. Прокурор и судебный деятель А. Ф. Кони.
3. Российские прокуроры пореформенного периода: П.Н. Обнинский, М.Ф. Громницкий, М.Е. Ковалевский, Н.В. Муравьев, А.М. Бобрищев-Пушкин.
4. Знаменитые русские адвокаты: Ф. Н. Плевако, Н. П. Карабичевский, А.И. Урусов, В.Д. Спасович.
5. Дело игуменьи Митрофании в контексте судебной реформы 1864 г.

Критерии оценки доклада

Критерии оценивания: полнота раскрытия темы, изложение теоретических подходов к освещаемой проблеме, наличие анализа правоприменительной практики и нормативно-правовых актов, адекватные ответы на поставленные вопросы.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он изучил необходимые нормативно-правовые акты, научную литературу по теме доклада, свободно владеет и хорошо ориентируется в вопросах, связанных с темой доклада, аргументирует и обосновывает собственную точку зрения, демонстрирует устную речевую культуру.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он изучил необходимые нормативно-правовые акты, научную литературу по теме доклада, свободно владеет и хорошо ориентируется в вопросах, связанных с темой доклада, сформировал, но не аргументировал собственную точку зрения, демонстрирует устную речевую культуру.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если изучил нормативно-правовые акты, учебную литературу по теме доклада, сформировал, но не доказал собственную точку зрения, допускает речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не изучил нормативно-правовые акты, использовал только учебную литературу по теме доклада, не сформировал собственную точку зрения, допускает грубые речевые ошибки.

Примерная тематика эссе, рефератов

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2

Примерный перечень тем для подготовки эссе, реферата

В творческой самостоятельной работе (подготовка докладов, эссе, рефератов) независимо от характера, структура доклада (эссе, реферата) традиционно включает следующие части:

1. Титульный лист;

2. Текст, в котором выделяют:

введение (вступление), в котором формулируется тема, актуальность и цель работы;

основную часть, в которой излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений;

заключение, в котором подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы.

Титульный лист оформляется по единой форме (см. образец в ЭИОС).

Требования к оформлению работы: Формат листов А4. Шрифт Times New Roman, размер 14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ 1,25 см., поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 20 мм (справа), 20 мм (снизу). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Чтобы эффективно справиться с творческой самостоятельной работой (подготовка эссе, рефератов), необходимо четко определить последовательность ее выполнения. Предлагаются следующие этапы работы:

1. Выбор темы.

Тема определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме. Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то студент может самостоятельно предложить тему реферата и согласовать её с преподавателем.

2. Поиск и определение по выбранной проблеме ряда исследуемых источников и литературы.

Следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

3. Изучение выбранных источников.

Вхождение в проблему принято начинать с изучения учебной литературы, а затем перейти к знакомству с первоисточниками, монографиями,

статьями в сборниках и научных журналах и т. д.

4. Подбор, анализ, синтез, оценка фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме работы.

5. Составление подробного плана работы.

6. Обработка и систематизация собранного материала по разделам и подразделам реферата.

7. Написание чернового текста.

8. Редактирование, оформление творческой самостоятельной работы (подготовка эссе, рефератов) в соответствии с требованиями.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При написании эссе необходимо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фиксировать внимание на проблеме (во вступлении они ставятся, в заключении – резюмируется мнением автора).

Стилю изложения эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех аргументов могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Объем эссе 3–4 страницы. Реферат – 15–20.

Перечень тем для рефератов, эссе

Тема 2. Формы государства и право Руси IX-XV вв.

1. Концепции происхождения Древнерусского государства.
2. Возникновение государственности у восточных славян.
3. Общественный строй и правовое положение населения Киевской Руси.
4. Государственный строй Киевской Руси.
5. Становление и источники древнерусского права.
6. Русская Правда: списки, редакции, источники; общая характеристика.
7. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.
8. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской вечевых республик.

9. Новгородская и Псковская судные грамоты: общая характеристика.
10. Основные черты псковского права по Псковской судной грамоте.
11. Основные источники и особенности права Золотой Орды.
12. Русские земли под властью Золотой Орды. Система Великого Владимирского княжения.

Тема 3. Московское государство и право XV-XVII вв.

1. Общественный и государственный строй Московского княжества.
2. Судебник 1497 г.: причины принятия и общая характеристика.
3. Государственные реформы Ивана IV и их значение для формирования сословно-представительной монархии в России.
4. Государственный строй России период сословно-представительной монархии.
5. Судебник 1550 г.: причины и цели издания, общая характеристика.
6. Земские соборы в истории России (1549–1653 гг.).
7. Соборное уложение 1649 г. – феодальный кодекс России, общая характеристика.
8. Юридические этапы закрепощения крестьян в России.
9. Соборное уложение 1649 г.: гражданское право.
10. Соборное уложение 1649 г.: уголовное право.
11. Соборное уложение 1649 г.: процессуальное право.

Тема 4. Государство и право Российской империи в XVIII в.

1. Государственные преобразования в России в конце XVII – первой четверти XVIII в.
2. Изменения в общественной строе России конце XVII – первой четверти XVIII в.
3. Указ Петра I от 23 марта 1714 г. «О единонаследии» и его историческое значение.
4. Табель о рангах 1722 г. – первый кодекс государственной службы в России.
5. Создание Петром I правоохранительных органов: полиции, фискалитета, прокуратуры.
6. Формирование судебной системы России в первой четверти XVIII в.
7. Органы местного управления в России в первой четверти XVIII в.
8. Общая характеристика права России в первой четверти XVIII в.
9. Процессуальное законодательство Петра I: указы «Об отмене в судных делах очных ставок...», «Краткое изображение процессов или судебных тяжб», «О форме суда».
10. Артикул воинский 1715 г.
11. Эволюция государства и права Российской империи в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
12. Государственный строй России в эпоху просвещенного абсолютизма (1762–1796 гг.).

13. Административные реформы Екатерины II. Учреждения для управления губерний Всероссийской империи 1775 г.
14. Устав благочиния, или полицейский 1782 г.
15. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (Жалованная грамота дворянству Екатерины II).
16. Грамота на права и выгоды городам Российской империи (Жалованная грамота городам Екатерины II).

Тема 5. Государство и право Российской империи в XIX в.

1. Государственные преобразования в России в первой половине XIX в.
2. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
3. Уголовное право России по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
4. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
5. Земская реформа 1864 г. в России.
6. Судебная реформа 1864 г. в России.
7. Реорганизация прокуратуры в ходе судебной реформы 1864 г.
8. Городская реформа 1870 г. в России.
9. Военная реформа 1861—1874 гг. в России.

Тема 6. Государство и право Российской империи в начале XX в.

1. Уголовное право России в пореформенный период (1861–1904 гг.): Уголовное уложение 1903 г. и др.
2. Свод Основных государственных законов 1906 г.: общая характеристика и значение.
3. Изменения в российском законодательстве в годы Первой мировой войны (1914–1917 гг.).
4. Февральская революция 1917 г., изменения в общественном и государственном строе России. Двоевластие.

Критерии оценки:

- 1) полнота ответа;
- 2) логическая последовательность изложения;
- 3) аргументированность;
- 4) владение письменной речевой культурой.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в значительном объеме изучил нормативно-правовые акты, научную литературу по теме работы, свободно владеет и хорошо ориентируется в вопросах, связанных с темой работы, аргументирует и обосновывает собственную точку зрения, демонстрирует высокий уровень письменной речевой культуры;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом изучил нормативно-правовые акты, незначительное количество научной литературы по теме работы, в целом владеет и ориентируется в вопросах, связанных с темой

работы, сформировал, но не убедительно доказал собственную точку зрения, демонстрирует хороший уровень письменной речевой культуры;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично изучил нормативно-правовые акты, учебную литературу по теме работы, сформировал, но не доказал собственную точку зрения, демонстрирует средний уровень письменной речевой культуры;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не изучил нормативно-правовые акты, использовал только учебную литературу или только интернет ресурс по теме эссе, не сформировал собственную точку зрения, демонстрирует низкий уровень письменной речевой культуры.

Тестирование

Аудиторная контрольная работа в форме тестирования

Код проверяемой компетенции (или ее части):

УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2

Тема 7. Государство и право в первые годы Советской власти (1917–1920 гг.)

Тема 8. Советское государство и право в 1920-е гг.

Тема 9. Советское государство и право в 1930-е гг.

Тема 10. Советское государство и право в период ВОВ и первое военное десятилетие (1941–середина 1950-х гг.)

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-5.1

Задание 1.

Вопрос: Какой из перечисленных принципов НЕ являлся основополагающим элементом официальной идеологии СССР в период её расцвета (1930–1980-е гг.)?

Выберите правильный ответ:

- 1) марксизм-ленинизм как единственная научная теория общественного развития;
- 2) руководящая роль Коммунистической партии Советского Союза;
- 3) частная собственность на средства производства как основа экономической свободы;
- 4) интернационализм и поддержка мирового социалистического содружества

Правильный ответ: 3

Код проверяемой компетенции (или ее части):

ОПК-1.1

Задание 1.

Вопрос: Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает основную закономерность развития советского права в 1920–1950-е гг.?

Выберите правильный ответ:

- 1) право рассматривалось как инструмент реализации политики партии и укрепления государственной власти;
- 2) право развивалось как автономная система, независимая от политической конъюнктуры, с последовательным укреплением принципов правового государства;
- 3) советское право в этот период полностью копировало дореволюционную российскую правовую систему с минимальными идеологическими коррективами;

4) основным направлением развития права была децентрализация правовой системы и расширение компетенции местных судебных органов.

Правильный ответ: 1

Код проверяемой компетенции (или ее части):

ОПК-1.2

Задание 1.

Вопрос: Каким образом взаимосвязаны процессы формирования и функционирования советского права с социально-экономическими и общественно-политическими преобразованиями в СССР в период 1920–1950-х годов?

1) право развивалось автономно от политических и экономических процессов, выполняя преимущественно техническо-регулятивную функцию, и служило стабильным гарантом прав граждан независимо от смены политических курсов;

2) право выступало производным инструментом государственной политики: его трансформация напрямую отражала смену экономических моделей: (НЭП, плановая экономика, военная мобилизация, послевоенное восстановление);

3) общественно-политические процессы полностью определялись развитием права: принятие кодексов 1920-х гг. инициировало демократизацию общества, а конституционная реформа 1936 г. стала первопричиной либерализации политической системы.

4) право и социально-экономические процессы развивались параллельно, но независимо друг от друга.

Правильный ответ: 2

Критерии оценки тестовых заданий

Число правильных ответов (в %)	Балл
56 и более	5 (отлично)
75-92 %	4 (хорошо)
50-74 %	3 (удовлетворительно)
Менее 48 %	2 (неудовлетворительно)

Круглый стол

Код проверяемой компетенции (или ее части):

УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2

Тема 4. Государство и право Российской империи в XVIII в.

Круглый стол предполагает:

1. готовность студентов к обсуждению предлагаемых проблем нормы права и ее структуры с целью определения возможных путей ее решения.
2. наличие определенной позиции, теоретических знаний в области понятия и структуры нормы права.

Выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

Подготовительный этап включает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую вступительную речь преподавателя, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем и контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера;

Дискуссионный этап состоит из выступлений студентов по заданным проблемам, модулируемых преподавателем.

Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов преподавателем;
- выработку рекомендаций или решений; установление общих результатов проводимого мероприятия.

Вопросы для докладов и обсуждения:

1. Предпосылки российского абсолютизма. Провозглашение империи.
2. Создание и функции Сената и Синода.
3. Период дворцовых переворотов: форма правления и источники права.
4. «Просвещенный абсолютизм» в России.
5. Секуляризация церковных земель.
6. Усиление эксплуатации помещичьих крестьян. Кризис феодализма.

Критерии оценивания:

- 1) правильность изложения нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;
- 2) полнота, последовательность, обоснованность, аргументированность изложенной позиции при анализе практической ситуации;
- 3) ссылка на соответствующие источники права.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся изложил и проанализировал несколько теоретических подходов к освещаемой проблеме; полученные выводы изложены последовательно, обосновано, аргументировано, со ссылкой на соответствующие исторические источники права.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся изложил и проанализировал несколько теоретических подходов к освещаемой проблеме; полученные выводы изложены последовательно, однако недостаточно обоснованы и аргументированы, но отсутствуют ссылки на соответствующие источники права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся студента по обсуждаемому вопросу недостаточно обоснованы и аргументированы. Отсутствуют ссылки на соответствующие источники права, но в целом понятно юридическое обоснование изложенной позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся отказался от выступления или его выводы недостаточно обоснованы и аргументированы. Отсутствуют ссылки на соответствующие историческому периоду источники права и судебную практику.

Деловая игра

Код проверяемой компетенции (или ее части):

УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2

Тема 5. Государство и право Российской империи в XIX в.

Деловая игра проводится в виде реконструкции суда над Верой Засулич, которая в 1878 г. совершила покушение на генерал-губернатора Петербурга и была оправдана судом присяжных.

Цели деловой игры:

1. Реконструкция исторического события с целью лучшего уяснения и понимания механизма действия института присяжных заседателей в России после судебной реформы 1864 г.
2. Выявление и уяснение новых принципов российского судопроизводства, появившихся после судебной реформы 1864 г.
3. Приобретение навыков ораторского мастерства на примере известных судебных ораторов XIX в.
4. Углубление знаний по истории государства и права России.

Подготовка к проведению деловой игры:

1. Преподаватель не менее чем за одну неделю до проведения деловой игры знакомит студентов с ее целями, объясняет задачи всем участникам и распределяет роли с учетом пожеланий студентов.
2. Участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за рамками учебного расписания, по необходимости консультируясь с преподавателем.
3. Сценарий деловой игры находится в плане практического занятия по теме № 5.
4. В завершении деловой игры преподаватель дает оценку позициям участвовавших в ней студентов и анализирует основные выводы, полученные в ходе изучения проблемы.

Критерии оценивания:

- 1) правильность изложения теоретических подходов к освещаемой проблеме;
- 2) полнота, последовательность, обоснованность, аргументированность изложенной позиции при анализе практической ситуации;
- 3) ссылка на соответствующие источники права.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся изложил и проанализировал несколько теоретических подходов к освещаемой проблеме; полученные выводы изложены последовательно, обосновано, аргументировано, со ссылкой на соответствующие исторические источники права.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся изложил и проанализировал несколько теоретических подходов к освещаемой проблеме; полученные выводы изложены последовательно, однако недостаточно обоснованы и аргументированы, отсутствуют ссылки на соответствующие источники права и судебную практику.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выводы обучающегося по обсуждаемому вопросу недостаточно обоснованы и аргументированы. Отсутствуют ссылки на соответствующие источники права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся отказался от выступления или его выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.

Учебная конференция

Код проверяемой компетенции (или ее части):

УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2

Тема 12. Изменение государственно-правовой системы СССР и РСФСР в период 1985–1993 гг.

Учебная конференция представляет собой особую интерактивную форму обучения, направленную:

1. на расширение, закрепление и совершенствование знаний, развитие культуры речи;
2. на формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы;
3. на обсуждение проблемных вопросов по теме конференции.

Преподаватель помогает студентам готовить план выступления, оказывает помощь в подборе научной литературы. Доклады для выступления готовятся в письменном виде. Обучающиеся могут сопровождать свое выступление презентацией.

Преподаватель утверждает оппонентов на каждую тему. На конференции студенты докладывают аргументацию по выбранной теме. Далее выступают оппоненты и проводится дискуссия по спорным моментам.

По окончании конференции преподаватель подводит ее итоги и определяет лучшие доклады и выступающих и активно проявивших себя в процессе дискуссии.

Вопросы для обсуждения

1. Курс социалистического реформизма в КПСС.
2. XIX Всесоюзная конференция и XXVII съезд КПСС о советском государственном строительстве.
3. Доктрина «социалистического правового государства».
4. Реформа политической системы: введение новых институтов власти.
5. Возникновение новых политических партий и общественных движений.
6. «Война законов». Отход от принципов прямого действия законов СССР.
7. Декларация О государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.
8. Попытки заключения нового Союзного договора. Углубление процесса суверенизации союзных и автономных республик.
9. Референдум 17 марта 1991 г. и его итоги и Ново-Огаревский проект.
10. Августовские события 1991 г.: причины и последствия.
11. Беловежские соглашения 8 декабря 1991 г. Ликвидация СССР и

создание СНГ на постсоветском пространстве: история, значение и перспективы.

12. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее значение в историческом контексте.

Критерии оценивания:

- 1) правильность изложения нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;
- 2) полнота, последовательность, обоснованность, аргументированность изложенной позиции при анализе практической ситуации;
- 3) ссылка на соответствующие источники права.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал учебной дисциплины, исчерпывающе, грамотно и логически ярко представил свой материал, активно использовал презентацию, отвечает на поставленные вопросы, самостоятельно обобщал и излагал материал, не допуская теоретических ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает представляемый материал, грамотно и активно отвечает на вопросы, однако дает недостаточно точные формулировки, нарушает последовательность в ответе и испытывает затруднения при ответе на вопросы аудитории;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части избранной темы для своего доклада, допускает существенные ошибки в изложении материала, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не может правильно и логически последовательно раскрыть тему, ответить на поставленные вопросы.

6. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Код проверяемой компетенции (или ее части):

УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-5.1

1. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия (IX–XII вв.).
2. Правовое положение населения по Русской Правде.
3. Сословный строй в Новгородском и Псковском государствах.
4. Государственный строй в Новгородском и Псковском государствах.
5. Сословный строй в княжествах в условиях феодальной раздробленности (XIV–первая половина XVI вв.).
6. Государственный строй в княжествах в условиях феодальной раздробленности (XIV–первая половина XVI вв.).
7. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).
8. Сословный строй Русского государства (XIV – первая половина XVI вв.).
9. Оформление крепостного права в России (XV – XVIII вв.).
10. Государственный строй сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).
11. Правовое положение населения в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).
12. Общественный строй России (вторая половина XVII – первая половина XVIII вв.).
13. Становление абсолютной монархии в России (первая четверть XVIII в.).
14. Сословное законодательство второй половины XVIII в.
15. Развитие государственной системы в первой половине XIX в. и проекты реформ.
16. Изменения в сословном строе в первой половине XIX в. в первой половине XIX в.
17. Правовые основы крестьянской реформы 1861 г.
18. Изменения государственной организации Российской империи в 1881–1905 гг.
19. Учреждение Государственной Думы и Положения о выборах в Государственную Думу 1905 г. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. и его значение.
20. Столыпинские аграрные реформы.
21. Государственные преобразования после Февральской революции.

Код проверяемой компетенции (или ее части):

ОПК-1.1

1. Предмет, методы и периодизация курса.
2. Гражданское право по Русской Правде.
3. Преступление и наказание по Русской Правде.
4. Судопроизводство по Русской Правде.
5. Уголовное право по Новгородской и Псковской грамотам.
6. Судопроизводство по Новгородской и Псковской грамотам.
7. Гражданское право по Новгородской и Псковской грамотам.
8. Преступление и наказание по Судебникам 1497 и 1550 гг.
9. Судопроизводство по Судебникам 1497 и 1550 гг.
10. Гражданское право в XV – XVI вв.
11. Преступление и наказание по Соборному Уложению 1649 г.
12. Судопроизводство по Соборному Уложению 1649 г.
13. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
14. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
15. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII вв.
16. Уголовное право в XVIII в.
17. Процессуальное право в XVIII в.
18. Гражданское право в XVIII вв.
19. Государственные реформы Екатерины II.
20. Систематизация законодательства в первой половине XIX в.
21. Гражданское право в первой половине XIX в.
22. Уголовное право в первой половине XIX в.
23. Процессуальное право в первой половине XIX в.
24. Правовые основы земской и городской реформ 1864 г. и 1870 г.
25. Военная реформа 1874 г.
26. Правовые основы судебной реформы 1864 г.
27. Реформы С.Ю. Витте.
28. Уголовное Уложение 1903 г.
29. Государство и право России в период Первой мировой войны.
30. Свержение самодержавия. Правовые аспекты отречения от императорского престола императора Николая II.
31. Законодательство Временного правительства.

Код проверяемой компетенции (или ее части):

ОПК-1.2

1. Предмет, методы и периодизация курса.
2. Гражданское право по Русской Правде.
3. Преступление и наказание по Русской Правде.
4. Судопроизводство по Русской Правде.
5. Уголовное право по Новгородской и Псковской грамотам.
6. Судопроизводство по Новгородской и Псковской грамотам.
7. Гражданское право по Новгородской и Псковской грамотам.

8. Преступление и наказание по Судебникам 1497 и 1550 гг.
9. Судопроизводство по Судебникам 1497 и 1550 гг.
10. Гражданское право в XV – XVI вв.
11. Преступление и наказание по Соборному Уложению 1649 г.
12. Судопроизводство по Соборному Уложению 1649 г.
13. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
14. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
15. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII вв.
16. Уголовное право в XVIII в.
17. Процессуальное право в XVIII в.
18. Гражданское право в XVIII вв.
19. Государственные реформы Екатерины II.
20. Систематизация законодательства в первой половине XIX в.
21. Гражданское право в первой половине XIX в.
22. Уголовное право в первой половине XIX в.
23. Процессуальное право в первой половине XIX в.
24. Правовые основы земской и городской реформ 1864 г. и 1870 г.
25. Военная реформа 1874 г.
26. Правовые основы судебной реформы 1864 г.
27. Реформы С.Ю. Витте.
28. Уголовное Уложение 1903 г.
29. Государство и право России в период Первой мировой войны.
30. Свержение самодержавия. Правовые аспекты отречения от императорского престола императора Николая II.
31. Законодательство Временного правительства.

Образец билета для проведения зачета

Билет № 1

1. Преступление и наказание по Русской Правде.
2. Реформы С.Ю. Витте.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки:

Ответ на вопрос оценивается по следующим основным критериям:

- 1) полнота ответа;
- 2) изложение различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- 3) логическая последовательность изложения;
- 4) аргументированность;
- 5) отсутствие фактических ошибок.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» ставится, если дан полный и правильный ответ, в котором представлено более двух точек зрения по рассматриваемой

проблематике, при сопоставлении которых выявляются положительные и отрицательные моменты, позволяющие проследить логику рассуждений, строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, при формулировании выводов дана развернутая аргументация, отсутствуют фактические ошибки;

оценка «не зачтено» ставится, если дан неверный ответ, отсутствуют различные точки зрения по рассматриваемой проблематике, ответ не позволяет проследить логику суждений, отсутствует аргументация при формулировании выводов, допущено значительное количество фактических ошибок или студент отказался отвечать.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Код проверяемой компетенции (или ее части):

УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-5.1

1. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия (IX–XII вв.).
2. Правовое положение населения по Русской Правде.
3. Новгородское и Псковское государства.
4. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV–первая половина XVI в.).
5. Сословный строй Русского государства (XV–первой половины XVII в.).
6. Государственный строй сословно-представительной монархии (сер.XVI–сер.XVII вв.).
7. Общественный строй России (вторая половина XVII–XVIII вв.).
8. Становление абсолютной монархии в России (первая четверть XVIII в.).
9. Сословное законодательство конца XVIII–первой половины XIX в.
10. Развитие государственной системы в первой половине XIX в.
11. Крестьянская реформа 1861 г.
12. Февральская революция и формирование новой государственной системы.
13. Октябрьская революция и создание советской государственной системы.
14. Изменения в системе государственных органов в годы Гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.).
15. Государственное строительство в годы НЭПа (1921– 1929 гг.).
16. Трансформация политической системы и государственного аппарата СССР в 1930-е гг.
17. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
18. Развитие государственно-политической системы в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
19. Советское государство в период середины 1950-х – середины 1980-х гг.
20. Советское государство в 1985–1991 гг.
21. Правовое оформление прекращения СССР.

Код проверяемой компетенции (или ее части):

ОПК-1.1

1. Предмет, методы и периодизация курса.
2. Преступление и наказание по Русской Правде.
3. Уголовный процесс по Русской Правде.
4. Уголовное право и процесс по Новгородской и Псковской грамотам.
5. Гражданское право по Новгородской и Псковской грамотам.

6. Преступление и наказание по Судебникам XV–XVI вв.
7. Судопроизводство по Судебникам XV–XVI вв.
8. Преступление и наказание по Соборному Уложению 1649 г.
9. Судопроизводство по Соборному Уложению 1649 г.
10. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
11. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в.
12. Формирование новой системы права (конец XVII – первая половина XVIII в.).
13. Уголовное право в XVIII в.
14. Процессуальное право XVIII вв.
15. Гражданское право в XVIII в.
16. Государственные реформы Екатерины II.
17. Систематизация русского права в первой половине XIX в. (Полное собрание законов Российской империи, Свод законов Российской империи).
18. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
19. Судебная реформа 1864 г.
20. Земская реформа 1864 г.
21. Развитие права в пореформенный период (конец XIX – начала XX в.).
22. Буржуазная монархия в России (1905–1917 гг.).
23. Правовая политика в период между 1905–1917 гг.
24. Законодательство Временного правительства.
25. Формирование социалистического права.
26. Конституция РСФСР 1918 г.
27. Конституция СССР 1924 г.
28. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства в период НЭПа (1921–1929 гг.).
29. Конституция СССР 1936 г.
30. Советское право в 1930-е гг.
31. Изменение в праве в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
32. Советское право в конце 1940-х–начале 1950-х гг.
33. Конституция СССР 1977 г.
34. Советское право в период середины 1950-х – середины 1980-х гг.
35. Советское право в 1985–1991 гг.

Код проверяемой компетенции (или ее части):

ОПК-1.2

1. Предмет, методы и периодизация курса.
2. Преступление и наказание по Русской Правде.
3. Уголовный процесс по Русской Правде.
4. Уголовное право и процесс по Новгородской и Псковской грамотам.
5. Гражданское право по Новгородской и Псковской грамотам.
6. Преступление и наказание по Судебникам XV–XVI вв.

7. Судопроизводство по Судебникам XV–XVI вв.
8. Преступление и наказание по Соборному Уложению 1649 г.
9. Судопроизводство по Соборному Уложению 1649 г.
10. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
11. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в.
12. Формирование новой системы права (конец XVII – первая половина XVIII в.).
13. Уголовное право в XVIII в.
14. Процессуальное право XVIII вв.
15. Гражданское право в XVIII в.
16. Государственные реформы Екатерины II.
17. Систематизация русского права в первой половине XIX в. (Полное собрание законов Российской империи, Свод законов Российской империи).
18. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
19. Судебная реформа 1864 г.
20. Земская реформа 1864 г.
21. Развитие права в пореформенный период (конец XIX – начала XX в.).
22. Буржуазная монархия в России (1905–1917 гг.).
23. Правовая политика в период между 1905–1917 гг.
24. Законодательство Временного правительства.
25. Формирование социалистического права.
26. Конституция РСФСР 1918 г.
27. Конституция СССР 1924 г.
28. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства в период НЭПа (1921–1929 гг.).
29. Конституция СССР 1936 г.
30. Советское право в 1930-е гг.
31. Изменение в праве в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
32. Советское право в конце 1940-х–начале 1950-х гг.
33. Конституция СССР 1977 г.
34. Советское право в период середины 1950-х – середины 1980-х гг.
35. Советское право в 1985–1991 гг.

Комплект заданий и (или) задач для проведения экзамена

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-5.1, ОПК-1.1, 1.2

Код проверяемой компетенции (или ее части): УК-5.1

Задание 1

Используя навыки научного анализа историко-правовых явлений, укажите причины Февральской и Октябрьской революций в России в 1917 году.

Код проверяемой компетенции (или ее части): ОПК-1.1

Смерд Жизнебуд пришел на княжеский двор с требованием наказать виновных в его избииении у него на дворе, при этом ссылаясь на то, что тело его в синяках и ссадинах, однако соседи утверждали, что ничего не слышали, хотя в это время были в своей избе.

Как должно быть решено дело в соответствии с Русской Правдой? Обоснуйте свой ответ.

Код проверяемой компетенции (или ее части): ОПК-1.2

1 июня 1918 г. в Кассационный отдел при ВЦИК была подана кассационная жалоба торговца Кузьмина, в которой указывалось, что ему инкриминировалось совершение хулиганства, однако дело должен был рассматривать не губернский революционный трибунал, а окружной суд. Однако кассационная инстанция отказала Кузьмину.

Правильно ли решение суда? Какими нормативно-правовыми актами определялась подсудность уголовных дел?

Образец билета для проведения зачета

Билет № 1

1. Преступление и наказание по Судебникам XV–XVI вв.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Григорий Гречин перед смертью подарил своему племяннику отчину, оформив передачу имущества в присутствии священника, а завещания не оставил. Сыновья Гречина предъявили иск к племяннику умершего отца, считая, что поскольку это он имущество не завещал, то оно должно принадлежать им. Какое решение должен принять суд в соответствии с Псковской судной грамотой.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки:

Ответ на вопрос оценивается по следующим основным критериям:

- 1) полнота ответа;
- 2) изложение различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- 3) логическая последовательность изложения;
- 4) аргументированность;
- 5) отсутствие фактических ошибок.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» ставится, если дан полный и правильный ответ, в котором представлено более двух точек зрения по рассматриваемой проблематике, при сопоставлении которых выявляются положительные и отрицательные моменты, позволяющие проследить логику рассуждений, строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, при формулировании выводов дана развернутая аргументация, отсутствуют фактические ошибки;

оценка «хорошо» ставится, если дан правильный, но неполный ответ, в котором представлено более двух точек зрения по рассматриваемой проблематике, но при их сопоставлении не всегда выявляются положительные и отрицательные моменты, ответ позволяет проследить логику суждений, но при этом не всегда строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, при наличии достаточной аргументации при формулировании выводов, отсутствуют фактические ошибки.

оценка «удовлетворительно» ставится, если дан правильный, но неполный ответ, с двумя точками зрения по рассматриваемой проблематике, но при их сопоставлении не всегда выявляются положительные и отрицательные моменты, ответ позволяет проследить логику рассуждений, но при этом не всегда строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, без достаточной аргументации при формулировании выводов, при наличии отдельных фактических ошибок.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если дан неверный ответ, отсутствуют различные точки зрения по рассматриваемой проблематике, ответ не позволяет проследить логику суждений, отсутствует аргументация при формулировании выводов, допущено значительное количество фактических ошибок или студент отказался отвечать.