

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

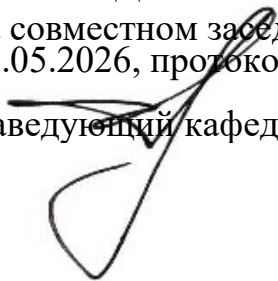
Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на совместном заседании кафедр
12.05.2026, протокол № 12

Заведующий кафедрой
А.К. Ерохин



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Философия

Специальность 40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

*Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет*

Специализация

Прокурорская деятельность

Год начала подготовки – 2026

Очная форма обучения

Владивосток, 2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Философия» обсужден и одобрен совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 12.05.2026, протокол № 12.

Авторы-составители:

Гайдай М.К. д-р социол. наук, доц.
Луговой А.А. д-р филос. наук, проф.
Васин А.Л. канд. юрид. наук
Ерохин А.К. канд. филос. наук, доц.
Кунашев Ю.М. канд. экон. наук,
Большаков Е.В.
Фалкина С.А.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Философия» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2026
© Большаков Е.В., Васин А.Л., Гайдай М.К.,
Ерохин А.К., Кунашев Ю.М., Луговой А.А.,
Фалкина С.А. 2026.

Оглавление

1. Цель фонда оценочных средств	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
3. Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	6
5. Оценочные средства по дисциплине.....	7
6. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине.....	20

1. Цель фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Философия». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Философия».

В структурных подразделениях Университета прокуратуры Российской Федерации, в том числе в его институтах (филиалах) оценочные средства могут использоваться в рамках электронной информационно-образовательной среды с учётом действующих локальных нормативных правовых актов Университета и его институтов (филиалов).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Этап формирования	Предшествующий и последующий этапы (с указанием дисциплин)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию посредством системного подхода, выявляя при этом ее составляющие и связи между ними	1 этап из 10	2 этап – Политическая социология, Логика; 10 этап – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	УК-1.4 Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение, аргументирует свои выводы на основе системного	1 этап из 10	2 этап – История России, Логика; 3 этап – Великая Отечественная война: без срока давности; 8 этап – Нюрнбергский процесс и развитие междуна-

	подхода		родной уголовной юстиции; 10 этап – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	УК-1.5 Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста	1 этап из 10	3 этап – Великая Отечественная война: без срока давности; 8 этап – Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции; 10 этап – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1 этап из 10	2 этап – Политическая социология, История России, История государства и права России; История государства и права зарубежных стран; 3 этап – История российской прокуратуры; 6 этап - Сравнительное правоведение; 8 этап – Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции; 10 этап – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин (прохождение практик), направленных на формирование «одинаковых» компетенций. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам (практикам) закреплено в Общей характеристике основной образовательной программы.

3. Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания освоения дисциплины

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций, если их формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик (в соответствии с Матрицей формирования компетенций, представленной в Общей характеристике ООП).

4. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид контроля	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии и её роль в культуре. Происхождение философии	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
2	Основные этапы развития философии	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
3	Философское учение о бытии	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
4	Проблема познания в философии	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
5	Общество как объект философского анализа	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
6	Культура и цивилизация	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
7	Контрольная работа по темам 1-6	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - примерная тематика письменной (аудиторной) контрольной работы
8	Философская антропология	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса;

				- примерная тематика докладов
9	Философия права	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
10	Философия науки	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
11	Домашняя контрольная работа	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - примерная тематика письменной (домашней) контрольной работы
12	Философия в современном мире	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1	Текущий контроль	Задания в открытой форме: - перечень примерных вопросов для проведения устного опроса; - примерная тематика докладов
	Зачет с оценкой	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1	Промежуточная аттестация	Вопросы для подготовки к зачету Комплект заданий и (или) задач для проведения зачета Образец билета для проведения зачета

5. Оценочные средства по дисциплине

Перечень примерных вопросов для проведения устного опроса

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1

Тема 1. Предмет философии и ее роль в культуре.

Происхождение философии

1. Сущность мировоззрения и его формы. Соотношение философии и мировоззрения.
2. Характеристика мифологического мировоззрения.
3. Характеристика религиозного мировоззрения.
4. Характеристика обыденного мировоззрения (мировоззрение повседневного опыта).

Тема 2. Основные этапы развития философии

Практическое занятие 1

1. Первые философские школы: милетская, пифагорейская, элейская.
2. Софисты и Сократ.
3. Объективный идеализм Платона.
4. Античный атомизм.
5. Философское учение Аристотеля.

Практическое занятие 2

1. Этапы и основные черты средневековой философии. Патристика и схоластика.
2. Проблематика средневековой философии (обоснование бытия бога, вера и знание, проблема «универсалий»).
3. Учения А. Августина и Ф. Аквинского.
4. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
5. Пантеизм и диалектика в учении Н. Кузанского.
6. Учение о бесконечности, Вселенной и мирах Д. Бруно.

Практическое занятие 3

1. Научная революция XVI—XVII вв. и ее значение в становлении философии Нового времени.
2. Основные черты философии Нового времени.
3. Реформация как религиозное и социально-политическое движение, ее влияние на философию.
4. Проблема метода познания в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Poleмика рационализма и эмпиризма.
5. Проблема субстанции в философии Нового времени.
6. Философия Просвещения.

Практическое занятие 4

1. Общая характеристика немецкой классической философии: основные представители и характерные черты.
2. Общий замысел «критического идеализма» И. Канта. Учение о чувственности, рассудке и разуме.
3. «Категорический императив» И. Канта. Учение о морали.
4. Философия И. Фихте.
5. Развитие идей немецкой классической философии Ф. Шеллингом.
6. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.

7. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Практическое занятие 5

1. Становление европейского иррационализма: волюнтаризм (А. Шопенгауэр).
2. Философия жизни (Ф. Ницше).
3. Философия экзистенциализма (С. Кьеркегор, А. Камю, Ж.-П. Сартр и др.).
4. Психоанализ: фрейдизм и неофрейдизм.

Тема 3. Философское учение о бытии

1. Специфика философского понимания бытия.
2. Проблема материи в истории философии (субъективный и объективный идеализм). Трактовка материи в современном материализме.
3. Философское содержание понятий: субстанция, монизм, дуализм, атрибут, материя.
4. Синергетическое видение бытия

Тема 4 Проблема познания в философии

Практическое занятие 1

1. Проблема источника познания. Материализм и идеализм об источниках познания.
2. Исторические формы агностицизма (И. Кант, Дж. Беркли, Д. Юм).
3. Критерии научности знания. Понятие объективной истины. Проблема абсолютной и относительной истины. Конвенциональная истина.
4. Истина и заблуждение. Истина и ложь.
5. Конкретность истины. Проблема критериев истины. Роль практики.

Практическое занятие 2

1. Основные теоретические подходы к проблеме сознания.
2. Современный материализм о природных и социокультурных предпосылках формирования человеческого сознания.
3. Роль социального комплекса (труд – язык – мышление) в возникновении сознания.
4. Содержание гносеологической проблематики.

Тема 5. Общество как объект философского анализа

Практическое занятие 1

1. Человек как политическое животное.
2. Теоретические модели общества: механистическая, органическая, системная.
3. Война всех против всех и общественный договор: Т. Гоббс.
4. Права человека и политический прогресс: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо.
5. Социологический реализм О. Конта и рождение социологии.

Практическое занятие 2

1. Единство и противоречивость общества и природы.
2. Материалистическое понимание истории.
3. Общественный прогресс и его критерии.
4. Общество в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса.

Тема 6 Культура и цивилизация

1. Понятие и структура культурной реальности.
2. Функции культуры.
3. Культура и системе общества.
4. Диалог культур и взаимопонимание.

Тема 7 Философская антропология

1. Философские учения о человеке, его сущности и природе человека.
2. Проблема свободы и ответственности человека как духовного существа.
3. Проблема человеческого существования в философии жизни, экзистенциализме, психоанализе.
4. Философско-антропологические поиски русской мысли.

Тема 8 Философия права

1. Предмет философии права.
2. Сущее и должное в праве и философии.
3. Мораль и право.
4. Философские проблемы права.

Тема 9 Философия науки

1. Предмет и структура философии науки.
2. Идеалы и структура классической науки.
3. Этапы развития науки.
4. Эволюция философии науки в школах позитивизма.

Тема 10. Философия в современном мире

1. Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX века.
2. Современность как философская проблема.
3. Прагматизм в контексте американской духовной традиции.

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса и дискуссии

При оценке ответа студента на практическом занятии учитывается как ответ на теоретический вопрос, заданный преподавателем, так и активность участия в дискуссии (обсуждении ответов, дополнении ответов других студентов). Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять теоретические знания в конкретных случаях. Таким образом, критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа на теоретический вопрос; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; активность участия в ходе дискуссии.

Шкала оценивания:

Оценка «*отлично*» выставляется, если студент:

- 1) полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и логично;
- 4) имеет собственную позицию и активно обосновывает ее в ходе дискуссии.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает некоторые ошибки (неточности), которые сам же исправляет, имеет недочёты в логической последовательности изложения материала, позволяет обращаться к материалу (конспекту).

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если студент имеет знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке основных идей;
- 2) недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает фактические ошибки, слабо владеет материалом, использует при ответе принесенные материалы (распечатки);

4) не участвует в дискуссии, не следит за ходом занятия не дополняет выступления других студентов.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент не имеет знаний большей части соответствующего вопроса, допускает фактические ошибки, искажающие смысл сути ответа, не следит за ходом занятия не дополняет выступления других студентов или отказывается от ответа.

Примерная тематика докладов

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1

Тема 1. Предмет философии и ее роль в культуре.

Происхождение философии

1. Философия vs наука: границы познания.
2. Миф, религия, философия: эволюция мировоззрения.
3. Зачем современному человеку философия? Практическая польза философского мышления.

Тема 2. Основные этапы развития философии

Практическое занятие 1

1. Социальные и культурные предпосылки зарождения философской мысли.
2. Средневековая философия: между верой и разумом. Спор номиналистов и реалистов.

Практическое занятие 2

1. Основные особенности средневековой философии.
2. Номинализм и реализм о природе общих понятий.
3. Проблема обоснования бытия бога в средневековой философии и теологии.
4. Ф. Аквинский о гармонии веры и разума.
5. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
6. Пантеизм как форма мировоззрения.

Практическое занятие 3

1. Г. Галилей как основатель экспериментального естествознания.

2. Новая научная картина мира в учениях Н. Коперника, И. Кеплера и Д. Бруно.
3. Философское учение Б. Спинозы.
4. Монадология Г. Лейбница.
5. Особенности французского Просвещения.
6. Проблемы государства и права в философских учениях Т. Гоббса и Д. Локка.
7. Философия политического радикализма Ж.-Ж. Руссо.

Практическое занятие 4

1. Учение И. Канта о познании. Априоризм.
2. И. Кант об антиномиях разума.
3. Этика И. Канта.
4. Философия искусства Ф. Шеллинга.
5. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
6. Л. Фейербах о сущности религии.

Практическое занятие 5

1. Общая характеристика философии жизни.
2. Проблема свободы и ответственности человека.
3. Психоанализ З. Фрейда.
4. «Одномерный человек» и общество отчуждения в творчестве Г. Маркузе.
5. Основные черты и направления русской философской мысли XIX-XX вв.

Тема 3. Философское учение о бытии

1. Онтология как философское учение о бытии.
2. Категория «материи» в субъективном идеализме Дж. Беркли.
3. Представления о материи в системе объективного идеализма.
4. Категория «материя» в диалектическом материализме.
5. Основные атрибуты материи.
6. Диалектическое видение бытия.
7. Пространство и время как философские категории.

Тема 4. Проблема познания в философии

Практическое занятие 1

1. Проблема познаваемости мира: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.
2. Агностицизм И. Канта.

3. Агностицизм Дж. Беркли.
4. Агностицизм Д. Юм.
5. Истина в философском измерении.
6. Проблема соотношения абсолютной и относительной истины.
- 7.

Практическое занятие 2

1. Формирование сознания.
2. Общественное и индивидуальное сознание.
3. Сознательное и бессознательное .
- 4.

Тема 5. Общество как объект философского анализа

Практическое занятие 1

1. Общественный договор: миф или реальность? Гоббс, Руссо, Локк.
2. Марксизм в XXI веке: устарел или актуален? Современные левые теории.
3. Утопии и антиутопии: почему идеальные общества терпят крах?

Практическое занятие 2

1. Философия будущего: что ждет человечество? Сценарии развития.
2. Может ли общество существовать без неравенства? Утопии vs реальность: критический разбор теорий социальной справедливости (Ролз, Маркс, Ницше) и их применимости в современном мире.
3. Футурологические перспективы современного общества.

Тема 6. Культура и цивилизация.

1. Культура Запада и Востока: кто прав?
2. Почему массовая культура заменяет высокую? Философия постмодерна.

Тема 7. Философская антропология

1. Аполлоническое и дионисийское начала в человеке.
2. Воля к власти и идеал сверхчеловека у Ф. Ницше.
3. Творчества и самоутверждение человека у Н.А. Бердяева.
4. Идеи философской антропологии М. Шелера

Тема 8. Философия права

1. Естественное и позитивное право.

2. Правовые концепции эпохи Возрождения.
3. Правовые концепции эпохи Просвещения.
4. Философия права в эпоху Нового времени.
5. Философско-правовые направления и их представители.
6. Позитивистская школа философии права в русской правовой мысли.
7. Философский анализ естественного права.

Тема 9. Философия науки

1. Соотношение верификации и фальсификации как принципов научной методологии.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука как вид деятельности.
4. Философия науки Т. Куна.
5. Философия науки И. Локатоса.
6. Этика науки. ГМО, клонирование, ИИ.
7. Коперниканский переворот: как наука меняет картину мира.

Тема 10. Философия в современном мире

1. Философия экологии.
2. Философия будущего: что ждет человечество? Сценарии развития.
3. Может ли общество существовать без неравенства? Критический разбор теорий социальной справедливости и их применимости в современном мире.
4. Коллективное бессознательное в политике.
5. Анархизм в XXI веке: наивная мечта или реальная альтернатива? Актуальность идей Бакунина и Кропоткина в эпоху кризиса государственности.

Критерии оценивания

Полнота раскрытия темы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; наличие интересных идей и их анализ; полнота, аргументированность собственной позиции.

Шкала оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент полностью раскрыл тему доклада, проанализировал научную литературу с приведением различных точек зрения и собственной аргументации, аргументированно представил собственную точку зрения по наиболее спорным вопросам, подготовил презентацию самостоятельно.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент раскрыл тему доклада, однако не полностью владеет содержанием материала доклада, при ответах на дополнительные вопросы чувствовал себя неуверенно.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент не в полном

объёме раскрыл тему доклада, содержанием материала слабо, не аргументировал собственную точку зрения, не смог ответить на вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не раскрыл предложенную тему, абсолютно не владеет информацией по теме доклада, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Примерная тематика аудиторной контрольной работы

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1

1. Охарактеризуйте структуру философского знания.
2. Каковы функции философского знания?
3. Раскройте особенности мифологической картина мира.
4. Раскройте особенности религиозной картины мира.
5. Раскройте особенности научной картины мира.
6. Раскройте особенности художественной картины мира.
7. Назовите главные центры греческой философии.
8. Как решалась проблема первоначала представителями милетской школы?
9. Как решалась проблема первоначала в пифагорейской школе?
10. Объясните значение идей первых греческих философов для развития науки и философии.
11. В чем заключается космоцентризм древнегреческой философии?
12. Что означают тезисы Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю» и «Познай самого себя»?
13. В чем смысл высказывания Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»?
14. Каково значение идей Платона и Аристотеля для последующей мировой философии?
15. На основе каких традиций складывалось христианское вероучение?
16. Какие доказательства бытия бога приводят А. Августин и Ф. Аквинский?
17. Основные этапы и черты средневековой западной философии.
18. Философские проблемы средневековой схоластики (проблема универсалий, бытия бога, соотношения веры и разума).
19. Основные особенности философии Возрождения.
20. В чем суть политических утопий Т. Мора и Т. Кампанеллы?
21. Какой принцип согласно Н. Макиавелли лежит в основе государственного управления?
22. В чем заключается различие философской проблематики в эпоху Средневековья и Нового времени?
23. Что такое Реформация как религиозное и социально-политическое движение?

24. Раскройте смысл научной революции XVI—XVII вв. и назовите основных ее представителей.
25. Назовите основных представителей философии Нового времени.
26. Что означает тезис Ф. Бэкона «знание – сила»?
27. Охарактеризуйте дедуктивный метод Р. Декарта.
28. Что означает тезис Р. Декарта «мыслю, следовательно, существую»?
29. В чем заключается специфика немецкой классической философии?
30. Сформулируйте основные идеи учения И. Канта.
31. Сформулируйте и поясните основные законы диалектики Г. Гегеля.
32. Назовите предпосылки возникновения и основные положения философии марксизма.
33. Охарактеризуйте социально-политические взгляды марксизма.
34. Дайте общую характеристику философского иррационализма XIX—XX вв.
35. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
36. Фрейдизм и неопрейдизм (А. Адлер, К. Юнг).
37. Объясните значение понятий: «субстанция», «атрибут», «материя», «материализм», «идеализм».
38. Какие точки зрения сложились в философии по проблеме материи?
39. Как связано общественное и индивидуальное сознание?
40. Какой круг вопросов входит в содержание гносеологии как одного из философских разделов?
41. Охарактеризуйте позицию И. Канта по вопросу о познаваемости мира.
42. Назовите и раскройте уровни и формы познания. Дайте характеристику форм чувственного познания и объясните роль каждой из них.
43. Дайте характеристику форм рационального познания.
44. Какова роль языка в познании?
45. Какова роль практики в познании?
46. Каковы идеалы государства и общества в Античности?
47. Каковы идеалы государства и общества в Средневековье?
48. Каковы идеалы социальных утопий гуманистов эпохи Возрождения?
49. Каков идеал науки об обществе О. Конта?
50. Что понимается под «базисом» и «надстройкой» в концепции общества К. Маркса?
51. В чем суть подхода к объяснению общественного развития: формационного и цивилизационного?
52. Какие проблемы изучает философская антропология?
53. Дайте определение понятию «личность».

Критерии оценивания

Полнота раскрытия темы работы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; наличие интересных идей и их анализ; полнота, аргументированность собственной позиции; оформление контрольной работы, наличие ссылок на использованную литературу.

Шкала оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если студентом раскрыто содержание вопроса в объеме программы курса, правильно даны определения понятий, проявлена самостоятельность мышления и обоснования ответа и при этом показаны глубокие и прочные знания программного материала, использование положений основной и дополнительной литературы. Работа оформлена в соответствии с Положением о контрольной работе.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студенту удастся раскрыть содержание вопроса на основе знания программного материала, который изложен грамотно и без ошибок на основе учебной литературы и самостоятельности мышления. Но есть некоторые неточности в содержательной части или оформлении работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание вопроса раскрыто не полностью, но при этом студент продемонстрировал определенные знания учебного материала и самостоятельность мышления. Или работа оформлена с ошибками.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студенту не удастся раскрыть содержание вопроса и знание программного материала, при этом допущены грубые ошибки в определении ключевых понятий дисциплины.

Примерная тематика домашней контрольной работы

Код формируемой компетенции (или ее части):

УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Основные функции философии в современном мире.
3. Философия и наука: сходства и различия.
4. Мировоззрение и его типы (мифологическое, религиозное, философское).
5. Роль философии в формировании личности.
6. Проблема первоначала в древнегреческой философии.
7. Сократ: метод майевтики и этический рационализм.
8. Учение Платона об идеях и его влияние на европейскую философию.
9. Аристотель: учение о четырех причинах и метафизика.
10. Философия эпохи Средневековья: спор реализма и номинализма.
11. Философия Возрождения: гуманизм и антропоцентризм.
12. Ф. Бэкон и его критика «идолов» разума.
13. Р. Декарт: «Cogito ergo sum» и рационализм.

- 14.И. Кант: априорные формы познания и этика долга.
- 15.Г. Гегель: диалектика и абсолютный идеализм.
- 16.Проблема бытия в философии элеатов.
- 17.Атомизм Демокрита и его значение для науки.
- 18.Материя и сознание: основные подходы в философии.
- 19.Пространство и время в философии и науке.
- 20.Диалектика как учение о развитии.
- 21.Проблема познаваемости мира: оптимизм, агностицизм, скептицизм.
- 22.Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
- 23.Теории истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая.
- 24.И. Кант: границы человеческого познания.
- 25.Феноменология Э. Гуссерля: интенциональность сознания.
- 26.Общество как система: основные сферы общественной жизни.
- 27.Марксистская концепция общества: базис и надстройка.
- 28.Теории общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
- 29.Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
- 30.Информационное общество: перспективы и риски.
- 31.Проблема человека в философии Ф. Ницше.
- 32.Экзистенциализм Ж.-П. Сартра: свобода и ответственность.
- 33.Психоанализ З. Фрейда: структура психики и бессознательное.
- 34.Философская антропология М. Шелера.
- 35.Проблема смысла жизни в философии.
- 36.Естественное право vs позитивное право.
- 37.Философия права И. Канта.
- 38.Правовое государство: история и современность.
- 39.Справедливость как философско-правовая категория.
- 40.Проблема легитимности власти.
- 41.Критерии научности знания.
- 42.Фальсификационизм К. Поппера.
- 43.Научные революции (Т. Кун) и смена парадигм.
- 44.Проблема искусственного интеллекта в философии науки.
- 45.Этика науки: ответственность ученого.
- 46.Культура и цивилизация: концепции О. Шпенглера и А. Тойнби.
- 47.Диалог культур в глобализирующемся мире.
- 48.Массовая культура: философский анализ.
- 49.Техника и культура: философские аспекты.
- 50.Будущее человечества: утопии и антиутопии.

Критерии оценивания

Полнота раскрытия темы работы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; наличие интересных идей и их анализ; полнота, аргументированность собственной позиции; оформление контрольной работы, наличие ссылок на использованную литературу.

Шкала оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если студентом раскрыто содержание вопроса в объеме программы курса, правильно даны определения понятий, проявлена самостоятельность мышления и обоснования ответа и при этом показаны глубокие и прочные знания программного материала, использование положений основной и дополнительной литературы. Работа оформлена в соответствии с Положением о контрольной работе.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студенту удастся раскрыть содержание вопроса на основе знания программного материала, который изложен грамотно и без ошибок на основе учебной литературы и самостоятельности мышления. Но есть некоторые неточности в содержательной части или оформлении работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание вопроса раскрыто не полностью, но при этом студент продемонстрировал определенные знания учебного материала и самостоятельность мышления. Или работа оформлена с ошибками.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студенту не удастся раскрыть содержание вопроса и знание программного материала, при этом допущены грубые ошибки в определении ключевых понятий дисциплины.

6. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Код проверяемой компетенции (или ее части):

УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1

1. Объект и предмет философии.
2. Философия как особая форма общественного сознания.
3. Структура философского знания и его основные разделы.
4. Функции философии в современном мире.
5. Философия как мировоззрение: сущность и структура.
6. Типы мировоззрения и их характерные особенности.
7. Космоцентризм как тип античного философствования.
8. Проблема первоначала в досократовской философии.
9. Особенности философской мысли Древней Индии.
10. Конфуцианство и даосизм как философские системы Древнего Китая.
11. Классический период греческой философии: Сократ, Платон, Аристотель.
12. Средневековая философия: патристика и схоластика.
13. Спор реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Гуманистические идеи философии Возрождения.
15. Научная революция XVII века и ее влияние на философию.

16. Основные идеи европейского Просвещения.
17. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель.
18. Онтология как учение о бытии.
19. Монистические и плюралистические концепции бытия.
20. Проблема бытия и небытия в античной философии.
21. Атомизм Демокрита и его философское значение.
22. Материальное и идеальное в философии.
23. Понятие субстанции в философии Нового времени.
24. Диалектическое понимание бытия в философии Гегеля.
25. Пространство и время как формы существования материи.
26. Гносеология как учение о познании.
27. Проблема познаваемости мира: оптимизм, агностицизм, скептицизм.
28. Концепции истины в философии.
29. Эмпиризм и рационализм как методы познания.
30. Теория познания И. Канта: априоризм и трансцендентализм.
31. Диалектика Г. Гегеля как метод познания.
32. Феноменология как учение о сознании.
33. Предмет и методы социальной философии.
34. Теории общественного договора (Гоббс, Локк, Руссо).
35. Социальная философия марксизма.
36. Понятие ноосферы в философии В.И. Вернадского.
37. Культура и цивилизация: сходство и различия.
38. Концепции культурно-исторических типов (Данилевский, Тойнби).
39. Философская антропология: основные проблемы.
40. Философия жизни Ф. Ницше.
41. Экзистенциализм о проблеме человеческого существования.
42. Психианализ З. Фрейда и его философское значение.
43. Философия права: предмет и основные проблемы.
44. Естественное и позитивное право.
45. Философия науки: предмет и основные проблемы.
46. Концепция научных революций Т. Куна.
47. Философская герменевтика как метод понимания.
48. Постмодернизм в философии.
49. Проблема искусственного интеллекта в современной философии.
50. Современные теории справедливости в политической философии.

Образец (пример) задания для зачета с оценкой

Вопрос: Диалектика может рассматриваться как...

- 1) идеологическая система;
- 2) концепция, не имеющая альтернатив в XX веке.
- 3) как теория и методология
- 4) искусство спора
- 5) Основывающаяся на конъюнктивном силлогизме.

Образец билета

1. Структура философии, основные разделы философского знания.
2. Сущность и структура мировоззрения. Типы мировоззрения и их особенности.
3. Практическое задание в виде теста.

Назовите философа, который в своей теории познания использовал метод майевтики: 1) Платон; 2) Сократ; 3) Аристотель; 4) Гегель.

Критерии оценивания

Правильность и полнота ответа, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме.

Шкала оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент знаком с содержанием основных философских проблем, демонстрирует всестороннее, глубокое знание материала, основанное на системной работе с источниками, проявляет способности к творческой интерпретации и концептуализации основных понятий дисциплины, владеет необходимой фактической информацией, умеет использовать эту информацию для объяснения тенденций развития идей.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент знаком с содержанием основных философских проблем, демонстрирует знание материала, основанное на работе с рекомендуемыми источниками, проявляет способности к творческой интерпретации и концептуализации основных понятий дисциплины, владеет необходимой фактической информацией.

Оценку **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент знаком с содержанием основных философских проблем, демонстрирует знание материала, основанное на несистемной работе с источниками, способен воспроизвести определения основных понятий дисциплины, владеет информацией о некоторых фактах, но не умеет использовать эту информацию при построении ответа.

Оценку **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент поверхностно знаком с содержанием основных философских проблем, демонстрирует несистемное знание материала, испытывает трудности с воспроизведением определений основных понятий дисциплины.