

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на совместном заседании кафедр
13.05.2024, протокол № 11
Заведующий кафедрой
А.К. Ерохин

13.05.2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История России

Специальность 40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

***Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет***

Специализация

Прокурорская деятельность

Год начала подготовки – 2024

Очная форма обучения

Владивосток, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 13.05.2024 № 11

Авторы-составители:

Бабаков В.В., доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиал) Университета прокуратуры РФ, кандидат исторических наук, доцент.

Антонов И.М., доцент кафедры прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве Дальневосточного юридического института (филиал) Университета прокуратуры РФ, кандидат юридических наук, доцент.

Деревскова В.М., заведующий кафедрой Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент

Колыхалов Д.В., доцент кафедры государственного строительства и права Университета прокуратуры РФ, кандидат исторических наук, доцент.

Побережная И.А., декан юридического факультета Луганского юридического института (филиал) Университета прокуратуры РФ, кандидат юридических наук, доцент.

Хаяли Р.И. заведующий кафедрой общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиал) Университета прокуратуры РФ, доктор исторических наук, доцент.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История России» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2024
© Бабаков В.В., Антонов И.М.,
Деревскова В.М., Колыхалов Д.В.,
Побережная И.А., Хаяли Р.И., 2024

Цель фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «История России». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История России».

Код компетенции	Содержание компетенции	Этап формирования	Предшествующий этап (с указанием дисциплин)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 этап из 4	-
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1,2 этап из 8	-

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин, направленных на формирование «одинаковых» компетенций. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам закреплено в Общей характеристике основной образовательной программы.

**Уровни сформированности компетенций,
шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**

ДЛЯ ЗАЧЕТА

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированной компетенции.

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции, если её формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик.

**Контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «История России»**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование оценочных материалов</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>
1.	Вопросы для проведения зачета Комплект заданий для проведения зачета Комплект билетов	Промежуточная аттестация	УК-1 (УК-1.3, 1.4, 1.5), УК-5 (УК-5.1)
2.	Вопросы для проведения зачета с оценкой Комплект заданий для проведения зачета с оценкой Комплект билетов	Промежуточная аттестация	УК-1 (УК-1.3, 1.4, 1.5), УК-5 (УК-5.1)
3.	Аудиторная контрольная работа	Текущий контроль	УК-1 (УК-1.3, 1.4, 1.5), УК-5 (УК-5.1)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Выпускник знает: систему источников познания, методы датировки; определение объекта культурного наследия, нормы российского законодательства, регулирующих поиск и хранение памятников материальной культуры;

1. Принципы истории как науки.
2. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
4. Письменные источники познания.
5. Памятники материальной культуры как источники познания.
6. Археологические культуры на территории нашей страны.
7. Общая характеристика Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 № 54-ФЗ.
8. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. Объекты всемирного наследия на территории России.
9. Общая характеристика Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ. Порядок проведения археологических полевых работ.
10. Юридическая ответственность за нарушение порядка проведения археологических полевых работ.
11. Варианты периодизации истории.

УК-1.4. *Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода.*

Выпускник знает: общенаучные логические философские методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частнонаучные методы познания формальный, догматический и др.);

1. Методы познания в исторической науке.

УК-1.5. *Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.*

Выпускник знает: принципы исторической науки, методы и источники познания, отрасли исторической науки, место и роль России в мировой истории, основные этапы развития российского общества, факты истории революции, Великой Отечественной войны и др.

1. Неолитическая революция.
2. Зарождение человеческой цивилизации.
3. Восточные славяне в VI-XI вв.
4. Восточная римская империя и «Русь».
5. Крещение «Руси».
6. Экономический подъем XI в. Феодальная раздробленность.
7. Политическое возвышение Москвы.
8. Политика московского князя Василия II.
9. «Революция цен» в XVI-XVII вв.
10. Геополитическое положение Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
11. Политика Ивана III (1462-1505).
12. Социально-экономическое развитие Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
13. Направления внешней политики России в XVI в.
14. Этапы модернизации России в XV-XIX вв.
15. Дворянская империя XVIII-XIX вв.
16. Внутренняя политика Николая I.
17. Территориальные изменения России в XVI-XIX вв.

УК-5. **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

УК-5.1. *Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.*

Выпускник знает: идеологические и ценностные системы, их формы и виды.

1. Европейское «Средневековье».
2. Европейское «Возрождение».
3. «Реформация» в XVI-XVII вв. Религиозные войны.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3. *Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников*

Выпускник умеет: оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;

Выпускник владеет: приемами внешней и внутренней критики письменных источников.

Задание 1.

Какие категории населения существовали в Древней Руси согласно «Русской правде»? Их права и обязанности.

УК-1.4. *Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода.*

Выпускник умеет: анализировать информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода;

Выпускник владеет: приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять.

Задание 2.

Охарактеризуйте особенности взаимоотношений русских княжеств и Золотой орды. В чем проявилась политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой орды?

УК-1.5. *Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.*

Выпускник умеет: выявлять закономерности развития общества, определять и причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию.

Выпускник владеет: приемами анализа исторических закономерностей.

Задание 3.

Что такое местничество? Каковы исторические основания данного явления, и как оно повлияло на политическое развитие государства?

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. *Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.*

Выпускник умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Выпускник владеет: владеть приемами анализа и другими основными методами познания идеологий.

Задание 4.

В политике Екатерины II исследователи выделяют консервативные и либеральные тенденции. Какие меры способствовали либерализации общества, а какие – укреплению самодержавной власти?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Принципы истории как науки.
2. Методы познания в исторической науке.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
5. Письменные источники познания.
6. Памятники материальной культуры как источники познания.
7. Археологические культуры на территории нашей страны.
8. Общая характеристика Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 № 54-ФЗ.
9. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. Объекты всемирного наследия на территории России.
10. Общая характеристика Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ. Порядок проведения археологических полевых работ.
11. Юридическая ответственность за нарушение порядка проведения

- археологических полевых работ.
12. Варианты периодизации истории.
 13. Неолитическая революция.
 14. Зарождение человеческой цивилизации.
 15. Европейское «Средневековье».
 16. Восточные славяне в VI-XI вв.
 17. Восточная римская империя и «Русь».
 18. Крещение «Руси».
 19. Экономический подъем XI в. Феодальная раздробленность.
 20. Политическое возвышение Москвы.
 21. Политика московского князя Василия II.
 22. Европейское «Возрождение».
 23. «Реформация» в XVI-XVII вв. Религиозные войны.
 24. «Революция цен» в XVI-XVII вв.
 25. Геополитическое положение Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
 26. Политика Ивана III (1462-1505).
 27. Социально-экономическое развитие Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
 28. Направления внешней политики России в XVI в.
 29. Этапы модернизации России в XV-XIX вв.
 30. Дворянская империя XVIII-XIX вв.
 31. Внутренняя политика Николая I.
 32. Территориальные изменения России в XVI-XIX вв.

КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ К ЗАЧЕТУ

Билет 1.

1. Принципы истории как науки.
2. Задание 1.

Билет 2.

1. Методы познания в исторической науке.
2. Задание 2.

Билет 3.

1. Общая характеристика Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ. Порядок проведения археологических полевых работ.
2. Задание 3.

Билет 4.

1. Восточные славяне в VI-XI вв.
2. Задание 4.

Билет 5.

1. Политика московского князя Василия II.
2. Задание 1.

Билет 6.

1. Этапы модернизации России в XV-XIX вв.
2. Задание 2.

Билет 7.

1. Территориальные изменения России в XVI-XIX вв.
2. Задание 3.

Билет 8.

1. Крещение «Руси».
2. Задание 4.

Билет 9.

1. Дворянская империя XVIII-XIX вв.
2. Задание 1.

Билет 10.

1. Письменные источники познания.
2. Задание 2.

Билет 11.

1. Неолитическая революция.
2. Задание 3.

Билет 12.

1. «Реформация» в XVI-XVII вв. Религиозные войны.
2. Задание 4.

Билет 13.

1. Геополитическое положение Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
2. Задание 1.

Билет 14.

1. Социально-экономическое развитие Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
2. Задание 2.

Билет 15.

1. Экономический подъем XI в. Феодалная раздробленность.
2. Задание 3.

Билет 16.

1. Варианты периодизации истории.
2. Задание 4.

Билет 17.

1. Политическое возвышение Москвы.
2. Задание 1.

Билет 18.

1. Внутренняя политика Николая I.
2. Задание 2.

Билет 19.

1. Политика Ивана III (1462-1505).
2. Задание 3.

Билет 20.

1. Общая характеристика Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 № 54-ФЗ.
2. Задание 4.

Билет 21.

1. Памятники материальной культуры как источники познания.
2. Задание 1.

Билет 22.

1. Зарождение человеческой цивилизации.
2. Задание 2.

Билет 23.

1. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Задание 3.

Билет 24.

1. «Революция цен» в XVI-XVII вв.
2. Задание 4.

Билет 25.

1. Направления внешней политики России в XVI в.
2. Задание 1.

Билет 26.

1. Археологические культуры на территории нашей страны.
2. Задание 4.

Билет 27.

1. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
2. Задание 1.

Билет 28.

1. Европейское «Средневековье».
2. Задание 2.

Билет 29.

1. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. Объекты всемирного наследия на территории России.
2. Задание 3.

Билет 30.

1. Европейское «Возрождение».
2. Задание 4.

Билет 31.

1. Юридическая ответственность за нарушение порядка проведения археологических полевых работ.
2. Задание 1.

Билет 32.

1. Восточная Римская империя и «Русь».
2. Задание 2.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки:

правильность ответа; полнота ответа; изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; обоснованность изложенной позиции; правильность, полнота и аргументированность выполнения практического задания.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент обнаружил хорошие знания учебного материала, усвоил основную литературу, и с минимальным количеством ошибок его излагает, правильно применяет полученные теоретические знания при ответе.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, если студент не может дать четкого определения основных понятий и категорий, допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3. *Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников*

Выпускник знает: систему источников познания, методы датировки; определение объекта культурного наследия, нормы российского законодательства, регулирующих поиск и хранение памятников материальной культуры;

1. Принципы истории как науки.
2. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
4. Письменные источники познания.
5. Памятники материальной культуры как источники познания.
6. Археологические культуры на территории нашей страны.
7. Общая характеристика Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 № 54-ФЗ.
8. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. Объекты всемирного наследия на территории России.
9. Общая характеристика Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ. Порядок проведения археологических полевых работ.
10. Юридическая ответственность за нарушение порядка проведения археологических полевых работ.
11. Варианты периодизации истории.

УК-1.4. *Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода.*

Выпускник знает: общенаучные логические философские методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частнонаучные методы познания формальный, догматический и др.);

1. Методы познания в исторической науке.

УК-1.5. *Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.*

Выпускник знает: принципы исторической науки, методы и источники познания, отрасли исторической науки, место и роль России в мировой истории, основные этапы развития российского общества, факты истории революции, Великой Отечественной войны и др.

1. Неолитическая революция.
2. Зарождение человеческой цивилизации.
3. Восточные славяне в VI-XI вв.
4. Восточная римская империя и «Русь».
5. Крещение «Руси».
6. Экономический подъем XI в. Феодальная раздробленность.
7. Политическое возвышение Москвы.
8. Политика московского князя Василия II.
9. «Революция цен» в XVI-XVII вв.
10. Геополитическое положение Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
11. Политика Ивана III (1462-1505).
12. Социально-экономическое развитие Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
13. Направления внешней политики России в XVI в.
14. Этапы модернизации России в XV-XIX вв.
15. Дворянская империя XVIII-XIX вв.
16. Территориальные изменения России в XVI-XIX вв.
17. Кризис незавершенной модернизации в нач. XX в.
18. Экономика Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Мировой экономический кризис.
19. Противоречия социального строя России в нач. XX в.
20. Геополитическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
21. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
22. Социально-политические потрясения начала XX века.
- 23.
24. Кризис международных отношений в начале XX в.
25. Россия в Первой Мировой войне.
26. Свержение самодержавия. Политика Временного правительства.
27. Гражданская война.
28. Внутрипартийная борьба большевиков в 20-х гг. XX в.
29. Внутрипартийная борьба большевиков в 30-х гг. XX в.
30. «Большой террор» 1937-1938 гг.
31. Международные отношения в 20-30-х гг. XX в.
32. Советская модернизация. Первые пятилетки.
33. Этапы Второй Мировой войны.
34. Великая Отечественная война.
35. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

36. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз.
37. Переход к мирному строительству в СССР после Великой Отечественной войны.
38. Советское общество в 1956-1970 гг.
39. «Холодная война».
40. Апогей развития социалистической цивилизации в 1960-х гг.
41. КПСС в 1960-1980-х гг. Перерождение партии.
42. Кризисные явления в экономике в СССР в 70-80-х гг. XX в.
43. Общественное движение в период «Перестройки».
44. Распад СССР.
45. Переход российского общества к рыночной экономике.
46. Политическая ситуация в России в 90-х гг. XX в.
47. Российская Федерация в начале XXI вв.
48. Общая характеристика международного положения и внешней политики России в начале XXI в.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. *Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.*

Выпускник знает: идеологические и ценностные системы, их формы и виды.

1. Европейское «Средневековье».
2. Европейское «Возрождение».
3. «Реформация» в XVI-XVII вв. Религиозные войны.
4. Политические партии в Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
5. В.И. Ленин и большевики.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3. *Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников*

Выпускник умеет: оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;

Выпускник владеет: приемами внешней и внутренней критики письменных источников.

Задание 1.

Изучите ключевое событие этого периода – XX съезд КПСС. Раскройте основные положения доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях», его значение, воздействие на партию и общество. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны этого документа.

УК-1.4. *Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода.*

Выпускник умеет: анализировать информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода;

Выпускник владеет: приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять.

Задание 2.

Охарактеризуйте Конституцию СССР 1977 г., определите место основных институтов советской бюрократической системы, исполнительных органов власти. Покажите в чем проявлялось монопольное положение КПСС в политической системе (ст. 6 Конституции)?

УК-1.5. *Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.*

Выпускник умеет: выявлять закономерности развития общества, определять и причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию.

Выпускник владеет: приемами анализа исторических закономерностей.

Задание 3.

Сравните политику индустриализации в Российской империи и советскую.

УК-5. **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

УК-5.1. *Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.*

Выпускник умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Выпускник владеет: владеть приемами анализа и другими основными методами познания идеологий.

Задание 4.

Одним из основных положений обновленной концепции внешней политики РФ в начале XXI в. является идея «многополярного мироустройства» в противовес «однополярному» и «двухполярному». В чем состоит смысл данного положения? Какие внешнеполитические уроки давнего и недавнего прошлого способствовали его утверждению?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

1. Принципы истории как науки.
2. Методы познания в исторической науке.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
5. Письменные источники познания.
6. Памятники материальной культуры как источники познания.
7. Археологические культуры на территории нашей страны.
8. Общая характеристика Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 № 54-ФЗ.
9. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. Объекты всемирного наследия на территории России.
10. Общая характеристика Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ. Порядок проведения археологических полевых работ.
11. Юридическая ответственность за нарушение порядка проведения археологических полевых работ.
12. Варианты периодизации истории.
13. Неолитическая революция.
14. Зарождение человеческой цивилизации.
15. Европейское «Средневековье».
16. Восточные славяне в VI-XI вв.
17. Восточная римская империя и «Русь».
18. Крещение «Руси».
19. Экономический подъем XI в. Феодальная раздробленность.
20. Политическое возвышение Москвы.
21. Политика московского князя Василия II.
22. Европейское «Возрождение».
23. «Реформация» в XVI-XVII вв. Религиозные войны.
24. «Революция цен» в XVI-XVII вв.
25. Геополитическое положение Московского государства на рубеже XV-XVI вв.

26. Политика Ивана III (1462-1505).
27. Социально-экономическое развитие Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
28. Направления внешней политики России в XVI в.
29. Этапы модернизации России в XV-XIX вв.
30. Дворянская империя XVIII-XIX вв.
31. Территориальные изменения России в XVI-XIX вв.
32. Кризис незавершенной модернизации в нач. XX в.
33. Экономика Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Мировой экономический кризис.
34. Противоречия социального строя России в нач. XX в.
35. Геополитическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
36. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
37. Социально-политические потрясения начала XX века.
38. Политические партии в Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
39. Кризис международных отношений в начале XX в.
40. Россия в Первой Мировой войне.
41. Свержение самодержавия. Политика Временного правительства.
42. В.И. Ленин и большевики.
43. Гражданская война.
44. Внутрипартийная борьба большевиков в 20-х гг. XX в.
45. Внутрипартийная борьба большевиков в 30-х гг. XX в.
46. «Большой террор» 1937-1938 гг.
47. Международные отношения в 20-30-х гг. XX в.
48. Советская модернизация. Первые пятилетки.
49. Этапы Второй Мировой войны.
50. Великая Отечественная война.
51. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
52. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз.
53. Переход к мирному строительству в СССР после Великой Отечественной войны.
54. Советское общество в 1956-1970 гг.
55. «Холодная война».
56. Апогей развития социалистической цивилизации в 1960-х гг.
57. КПСС в 1960-1980-х гг. Перерождение партии.
58. Кризисные явления в экономике в СССР в 70-80-х гг. XX в.
59. Общественное движение в период «Перестройки».
60. Распад СССР.
61. Переход российского общества к рыночной экономике.
62. Политическая ситуация в России в 90-х гг. XX в.
63. Российская Федерация в начале XXI вв.
64. Общая характеристика международного положения и внешней политики России в начале XXI в.

КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Билет 1.

1. Принципы истории как науки.
2. Внутрипартийная борьба большевиков в 20-х гг. XX в.
3. Задание 1.

Билет 2.

1. Методы познания в исторической науке.
2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
3. Задание 2.

Билет 3.

1. Общая характеристика Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ. Порядок проведения археологических полевых работ.
2. Кризисные явления в экономике в СССР в 70-80-х гг. XX в.
3. Задание 3.

Билет 4.

1. Восточные славяне в VI-XI вв.
2. Общая характеристика международного положения и внешней политики России в начале XXI в.
3. Задание 4.

Билет 5.

1. Политика московского князя Василия II.
2. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз.
3. Задание 1.

Билет 6.

1. Этапы модернизации России в XV-XIX вв.
2. Политические партии в Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
3. Задание 2.

Билет 7.

1. Территориальные изменения России в XVI-XIX вв.
2. Переход к мирному строительству в СССР после Великой Отечественной войны.
3. Задание 3.

Билет 8.

1. Крещение «Руси».
2. Кризис незавершенной модернизации в нач. XX в.
3. Задание 4.

Билет 9.

1. Дворянская империя XVIII-XIX вв.
2. Внутрипартийная борьба большевиков в 30-х гг. XX в.
3. Задание 1.

Билет 10.

1. Письменные источники познания.
2. Социально-политические потрясения начала XX века.
3. Задание 2.

Билет 11.

1. Неолитическая революция.
2. Апогей развития социалистической цивилизации в 1960-х гг.
3. Задание 3.

Билет 12.

1. «Реформация» в XVI-XVII вв. Религиозные войны.
2. Этапы Второй Мировой войны.
3. Задание 4.

Билет 13.

1. Геополитическое положение Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
2. Переход российского общества к рыночной экономике.
3. Задание 1.

Билет 14.

1. Социально-экономическое развитие Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
2. Российская Федерация в начале XXI вв.
3. Задание 2.

Билет 15.

1. Экономический подъем XI в. Феодалная раздробленность.
2. КПСС в 1960-1980-х гг. Перерождение партии.
3. Задание 3.

Билет 16.

1. Варианты периодизации истории.
2. «Холодная война».
3. Задание 4.

Билет 17.

1. Политическое возвышение Москвы.
2. В.И. Ленин и большевики.
- 3.Задание 1.

Билет 18.

1. Внутренняя политика Николая I.
- 2.Политическая ситуация в России в 90-х гг. XX в.
- 3.Задание 2.

Билет 19.

1. Политика Ивана III (1462-1505).
- 2.Свержение самодержавия. Политика Временного правительства.
- 3.Задание 3.

Билет 20.

1. Общая характеристика Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 № 54-ФЗ.
- 2.Экономика Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Мировой экономический кризис.
- 3.Задание 4.

Билет 21.

1. Памятники материальной культуры как источники познания.
- 2.Общественное движение в период «Перестройки».
- 3.Задание 1.

Билет 22.

1. Зарождение человеческой цивилизации.
- 2.Советское общество в 1956-1970 гг.
- 3.Задание 2.

Билет 23.

1. Вспомогательные исторические дисциплины.
- 2.Советская модернизация. Первые пятилетки.
- 3.Задание 3.

Билет 24.

1. «Революция цен» в XVI-XVII вв.
- 2.Геополитическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
- 3.Задание 4.

Билет 25.

1. Направления внешней политики России в XVI в.
2. «Большой террор» 1937-1938 гг.
- 3.Задание 1.

Билет 26.

1. Археологические культуры на территории нашей страны.
- 2.Противоречия социального строя России в нач. XX в.
- 3.Задание 4.

Билет 27.

1. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
2. Россия в Первой Мировой войне.
- 3.Задание 1.

Билет 28.

1. Европейское «Средневековье».
- 2.Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
- 3.Задание 2.

Билет 29.

- 1.Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. Объекты всемирного наследия на территории России.
- 2.Кризис международных отношений в начале XX в.
- 3.Задание 3.

Билет 30.

1. Европейское «Возрождение».
- 2.Международные отношения в 20-30-х гг. XX в.
- 3.Задание 4.

Билет 31.

1. Юридическая ответственность за нарушение порядка проведения археологических полевых работ.
- 2.Распад СССР.
- 3.Задание 1.

Билет 32.

1. Восточная Римская империя и «Русь».
- 2.Великая Отечественная война.
- 3.Задание 2.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; наличие анализа исторических правовых актов, полнота, аргументированность собственной позиции, адекватные ответы на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания:

«Отлично» – ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практическое задание выполнено по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задание выполнено полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы.

«Хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практическое задание выполнено по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей.

«Удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией выполнил в билете практическое задание.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием.

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (фонд тестовых заданий по темам 8 - 15)

1. Что, в соответствии с Конституцией РСФСР 1918 г., определялось в качестве социальной основы российского государства?

1.1 Диктатура пролетариата.

1.2 Система Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.

1.3 Союз российских трудящихся.

2. Каким декретом предписывалось упразднение прокуратуры и института судебных следователей, приостановление действия института мировых судей и создание революционных трибуналов?

1.1 Декретом о суде N 1.

1.2 Декретом о суде N 2.

1.3 Декретом о суде N 3.

3. Могли ли дисциплинарные товарищеские суды, созданные декретом СНК от 14.11.1919 г., приговорить нарушителя трудовой дисциплины к лишению свободы?

1.1 Нет, они были уполномочены на применение в качестве максимальной такой меры наказания как перемещение виновного на низшую должность.

1.2 Нет, но они могли вынести приговор осылке виновного на тяжелые общественно необходимые работы.

1.3 Да, эти суды могли применить в отношении нарушителей трудовой дисциплины такой приговор, как увольнение с лишением свободы.

4. *Какие судебные органы, созданные в годы гражданской войны, не входили в состав судебной системы Советской республики?*

1.1 Революционные военные трибуналы.

1.2 Народные суды.

1.3 Территориальные революционные трибуналы.

5. *Какие частные предприятия подлежали национализации согласно постановлению Высшего совета народного хозяйства от 20.11.1920 г.?*

1.1 Предприятия с числом рабочих свыше 15 человек.

1.2 Предприятия с числом рабочих свыше 10 человек.

1.3 Предприятия с числом рабочих свыше 25 человек.

6. *Каким образом формировался согласно Положению о судостроительстве РСФСР 1922 г. состав народных судов?*

1.1 Постоянные судьи и народные заседатели, входившие в состав данного суда, назначались Верховным Судом РСФСР.

1.2 Постоянные судьи и народные заседатели выбирались избирателями того территориального округа, в пределах которого осуществлял свою деятельность народный суд.

1.3 Постоянные судьи и народные заседатели избирались губернскими исполнительными комитетами Советов рабочих и крестьянских депутатов из числа рабочих, крестьян и военнослужащих.

7. *Допускалось ли в соответствии с Гражданским Кодексом РСФСР 1923 г. создание частных юридических лиц?*

1.1 Не допускалось.

1.2 Допускалось (в виде акционерных обществ и товариществ).

1.3 Участие частных лиц в образовании юридического лица допускалось, но только если последнее представляло собой юридическое лицо смешанного типа, то есть было создано в результате соединения частного и государственного капиталов.

8. *Какой наркомат в соответствии с Конституцией СССР 1924 г. не относился к числу союзно-республиканских?*

1.1 Наркомат продовольствия.

1.2. Наркомат финансов.

1.3 Наркомат путей сообщения.

9. *В каком документе были впервые провозглашены такие социальные права гражданина как право на труд, право на получение образования, право на материальное обеспечение в старости или в случае потери трудоспособности по болезни?*

1.1 В Конституции РСФСР 1925 г.

1.2 В Конституции СССР 1936 г.

1.3 В Конституции СССР 1924 г.

10. Какое право не предоставлялось советским гражданам Конституцией СССР 1936 г.?

1.1 Право на обжалование действий должностных лиц.

1.2 Право на охрану здоровья.

1.3 Право на свободу творчества.

11. В соответствии с Примерным уставом сельскохозяйственной артели 1935 г. в каком отношении к земельной собственности находились колхозы?

1.1 Земля, оставаясь государственной собственностью, передавалась колхозам в пользование на 50 лет.

1.2 Земля, оставаясь государственной собственностью, передавалась колхозам в вечное пользование.

1.3 Земля передавалась в собственность колхозам.

12. Кто по Конституции СССР 1936 г. рассматривался как субъект осуществления функции государственного управления обществом?

1.1 Рабочий класс.

1.2 Коммунистическая партия.

1.3 Союз рабочего класса и крестьян.

13. На кого Конституцией СССР 1936 г. был возложен высший надзор за исполнением законов всеми народными комиссариатами и подведомственными им учреждениями, а также отдельными должностными лицами и гражданами?

1.1 На Президиум Верховного Совета СССР.

1.2 На Центральный комитет коммунистической партии.

1.3 На Прокурора СССР.

14. Какая мера наказания за самовольный уход с предприятия предусматривалась Указом Верховного Совета СССР «О переходе к 8-часовому рабочему дню и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений» от 26.06.1940 г.?

1.1 Исправительно-трудовые работы на срок до 6 месяцев с удержанием до 25 % заработной платы.

1.2 Исправительно-трудовые работы на срок до 10 месяцев.

1.3 Тюремное заключение на срок от 2 до 4 лет.

15. Каким образом характеризовались властно-распорядительные полномочия Государственного Комитета Обороны, образованного 30.06.1941 г.?

1.1 Постановления ГКО имели силу законов военного времени и в силу чрезвычайного характера никакой нормой не регламентировались.

1.2 Постановления ГКО имели силу законов военного времени, но, вместе с тем, не должны были противоречить актам Верховного Совета и указам Президиума Верховного Совета.

1.3 Постановления ГКО были обязательны для исполнения всеми государственными органами, общественными организациями и гражданами СССР, но формально они не относились к числу законов.

16. Какое право не было предоставлено Генеральному прокурору СССР Положением о прокурорском надзоре 1955 г.?

1.1 Осуществлять надзор за законностью и обоснованностью приговоров, решений, определений судебных органов.

1.2 Осуществлять надзор за деятельностью государственных комитетов.

1.3 Осуществлять надзор за соблюдением законности в местах лишения свободы.

17. В силу какого нормативного акта формирование народных судов стало осуществляться путем выборов судей и народных заседателей трудящимися?

1.1 В силу Закона о судостроительстве 1938 г.

1.2 В силу такого акта как «Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик» 1958 г.

1.3 В силу такого акта как «Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик» 1961 г.

18. Применялся ли в уголовном законодательстве СССР принцип осуждения по аналогии, то есть за деяние, прямо не предусмотренное правовой нормой?

1.1 Нет, такой принцип в советском уголовном судопроизводстве никогда не применялся.

1.2 Да, данный принцип был предусмотрен уголовным законодательством СССР и применялся вплоть до периода «перестройки».

1.3 Да, такой принцип имел место, но только до 1958 г.

19. Был ли отменен «Основами уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик» 1958 г. возрастной предел для наступления уголовной ответственности в 14 лет?

1.1 Да.

1.2 Нет.

1.3 В соответствии с данным нормативным актом возрастной предел в 14 лет продолжал действовать только в случаях наиболее тяжких преступлений.

20. Каким нормативным актом в область судопроизводства был введен институт общественных обвинителей и общественных защитников?

1.1 Законом о судостроительстве 1938 г.

1.2 «Основами уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик» 1958 г.

1.3 «Основами гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик» 1961 г.

21. Кто обладает, в соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 г., правом назначать Председателя Правительства РФ, его заместителей и федеральных министров?

1.1 Эта функция относится к ведению Президента РФ, который обладает правом назначения на указанные посты лиц по своему усмотрению.

1.2 Назначение данных лиц осуществляет Федеральное Собрание РФ по представлению Президента РФ.

1.3 Назначение указанных лиц осуществляет Президент РФ с согласия Государственной Думы.

22. Кто, согласно Конституции РФ 1993 г., формирует состав Конституционного суда, Верховного суда?

1.1 Назначение на должности судей Конституционного суда, Верховного суда осуществляется Государственной Думой.

1.2 Состав Конституционного суда и Верховного суда формируется Президентом РФ по согласованию с Государственной Думой.

1.3 Судьи Конституционного суда и Верховного суда назначаются Советом Федерации по представлению Президента РФ.

Критерий оценки:

правильность ответа.

Шкала оценивания:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)