

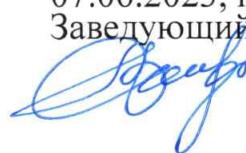
Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры
07.06.2023, протокол № 10

Заведующий кафедрой

 Н.Н. Загвоздкин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Юридическая психология

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

*Уровень профессионального образования
высшее образование - специалитет*

*Специализация
Прокурорская деятельность*

Год начала подготовки – 2023

Очная форма обучения

Владивосток, 2023

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Юридическая психология» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 07.06.2023, протокол № 10.

Автор-составитель:

Побегайло А.Э., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации кандидат юридических наук;

Ильина В.А., доцент кафедры Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат психологических наук;

Морозова Ю.В., доцент кафедры уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

Фалкина С.А., старший преподаватель общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Юридическая психология» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалист по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине	5
3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»**

№ п/п	Контролируемые разде- лы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии	УК-3 (УК-3.3); УК-4 (УК-4.1); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2); ПК-3 (ПК-3.5)	реферат; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
2.	Личность и деятельность в юридической психологии	УК-3 (УК-3.3); УК-4 (УК-4.1); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2); ПК-3 (ПК-3.5)	реферат; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
3.	Правовая психология	УК-3 (УК-3.3); УК-4 (УК-4.1); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2); ПК-3 (ПК-3.5)	реферат; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
4.	Психология прокурорской деятельности	УК-3 (УК-3.3); УК-4 (УК-4.1); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2); ПК-3 (ПК-3.5)	реферат; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
5.	Криминальная психология	УК-3 (УК-3.3); УК-4 (УК-4.1); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2); ПК-3 (ПК-3.5)	реферат; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
6.	Психология следственных действий	УК-3 (УК-3.3); УК-4 (УК-4.1); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2); ПК-3 (ПК-3.5)	реферат; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
7.	Психология судебной деятельности	УК-3 (УК-3.3); УК-4 (УК-4.1); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2); ПК-3 (ПК-3.5)	реферат; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
8.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе	УК-3 (УК-3.3); УК-4 (УК-4.1); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2); ПК-3 (ПК-3.5)	реферат; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
9.	Исправительная психология	УК-3 (УК-3.3); УК-4 (УК-4.1); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2); ПК-3 (ПК-3.5)	реферат; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
10.	Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму	УК-3 (УК-3.3); УК-4 (УК-4.1); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2); ПК-3 (ПК-3.5)	реферат; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине используются следующие оценочные средства:

1. Реферат.
2. Тестовые задания.
3. Контрольные работы.

2.1. Примерная тематика рефератов

1. История развития юридической психологии в зарубежных странах в XIX в.
2. История развития юридической психологии в зарубежных странах в XX в.
3. Современные тенденции развития зарубежной юридической психологии.
4. А.У. Фрезе и его работа «Очерк судебной психологии».
5. Д.А. Дриль и его работа «Малолетние преступники: Этюд по вопросу о человеческой преступности, ее факторах и средствах борьбы с ней».
6. В.М. Бехтерев и его работа «Об экспериментальном психологическом исследовании преступников».
7. Л.И Петражицкий и его работа «О мотивах человеческих поступков»
8. А.Ф. Кони и его работа «Свидетели на суде».
9. М.Н. Гернет и его работа «В тюрьме. Очерки тюремной психологии».
10. С.В. Познышев и его работа «Криминальная психология. Преступные типы».
11. Г.М. Миньковский и его вклад в развитие советской и российской юридической психологии.
12. А.Р. Ратинов и его работа «Судебная психология для следователей».
13. А.В. Дулов и его работа «Судебная психология».
14. М.М. Коченов и его работа «Судебно-психологическая экспертиза».
15. М.И. Еникеев и его работы в области юридической психологии.
16. Ю.М. Антонян и его работы в области юридической психологии.
17. Методы изучения личности в юридической психологии.
18. Человек, общество, личность – эволюция взглядов на проблемы.
19. Методы психологического воздействия на личность.
20. Основные личностные теории в психологии.
21. Профессиограмма прокурора.
22. Профессиональное выгорание: понятие, вопросы предотвращения.
23. Профессиональная деформация прокурорского работника: понятие, проявления, вопросы предотвращения.
24. Психологические аспекты формирования правосознания.

25. Психологические аспекты девиантного поведения.
26. Психологические факторы формирования правового нигилизма.
27. Виды судебно-психологической экспертизы и методы, использующиеся при ее проведении.
28. Разграничение предметов исследования между судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизами, вопросы их соотношения.
29. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы и их назначение.
30. Криминальная психология – основные направления.
31. Личность неосторожного преступника.
32. Психология личности насильственного преступника.
33. Корыстный преступник и психологические особенности его личности.
34. Личность несовершеннолетнего преступника.
35. Преступник-профессионал: личностные особенности.
36. Психология организованной преступности.
37. Психология терроризма.
38. Психологические самооправдательные мотивы в генезисе преступного поведения.
39. Психологические механизмы формирования виктимности и виктимного поведения.
40. Психологический механизм преступления.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психология допроса.
43. Психология очной ставки.
44. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
45. Психология обыска и опознания.
46. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
47. Психологические особенности деятельности прокурора в судебном процессе.
48. Психологические основы полемики в судебном процессе.
49. Формирование убеждения и принятие решения судом.
50. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
51. Влияние неформальной группы на процесс исправления заключенного.
52. Меры по предупреждению социально-негативного влияния неформальных групп, заключенных на осужденного, содержащегося в исправительно-трудовом учреждении.
53. Психологическая характеристика адаптации освобождённого к условиям жизни на свободе.
54. Психологические аспекты экстремистской деятельности.
55. Психологические механизмы террористической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат (нем. *referat*, от лат. *refere* - докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников.

Реферат в учебном процессе представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Структура реферата включает следующие обязательные части: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основная часть (раскрывается сущность выбранной темы); заключение; список использованной литературы.

Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен. Текст реферата (рукописный или в компьютерном исполнении) должен быть разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Примерный объем реферата составляет 15–25 машинописных страниц.

Выбор темы реферата. Темы рефератов указаны в настоящей рабочей программе. После консультации с преподавателем обучающийся может обосновать и сформулировать иную тему реферата.

Этапы работы над рефератом: подготовительный этап; изложение материала; оформление реферата; устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап предполагает составление плана, который служит организующим началом в самостоятельной работе студента, способствует систематизации материала и последовательности его изложения. Выделяются два способа составления плана: хронологический и проблемный. Хронологический предусматривает изучение явления в его историческом развитии. Проблемный предполагает рассмотрение нескольких явлений во взаимосвязи. Допустимо использование обоих способов. Как правило, пункты плана дословно повторяются в тексте реферата в качестве заголовков разделов. План составляется студентом самостоятельно.

Подготовительный этап включает поиск источников. Тема реферата определяет предмет изучения и задача студента – найти информацию, относящуюся к данному предмету. Работу с источниками целесообразно начинать с предварительного чтения, при этом следует выделять структурные единицы текста (закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения). Исходя из результатов предварительного чтения, определяется дальнейший способ работы с источниками. Для ускорения работы с большими объемами текста вначале следует подробно изучить оглавление источника. Далее, выбрав разделы (фрагменты) текста, необходимо вдумчиво, неторопливо прочитать с «осмысленной проработкой» материал.

Просмотр источников предусматривает выделение в тексте: 1) главного; 2) основных доводов (аргументов); 3) выводов.

Следует обращать внимание на то, чтобы тезис вытекал из аргумента. Особое внимание надо уделить утверждениям автора, носящим проблематичный и гипотетический характер, а также скрытым вопросам по теме работы.

ты. Наиболее часто применяемый способ выделения главного в тексте – улавливание проблематичного характера утверждений, при этом следует давать оценку авторской позиции. В качестве рационального приема написания реферата применяют сравнительное чтение, предполагающее ознакомление с различными мнениями по одному и тому же вопросу, анализ весомости и доказательности аргументов авторов текста, что позволяет сделать вывод о наибольшей убедительности одной из позиций.

Написание реферата. Текст реферата должен раскрывать тему, обладать цельностью и связностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагаются относящиеся к теме материалы и предлагаются пути решения содержащейся в контексте проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры.

Во введении раскрываются цели и задачи, стоящие перед автором, объект и предмет изучения, дается общая характеристика использованным источникам. Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

В основной части реферата рассматриваются вопросы, раскрывающие поставленную проблему. Если при подборе материала студент сталкивается с тем, что в литературе нет единой точки зрения на рассматриваемую проблему, то нужно привести основные, наиболее интересные точки зрения разных авторов и дать им свою оценку.

Заголовки разделов и подразделов печатаются без абзацного отступа, прописными буквами, без точки в конце, без подчеркивания, по центру. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Статистический, цифровой материал должен обосновывать и иллюстрировать мнения и выводы автора. Не следует перегружать реферат цифрами, статистическими выкладками (при необходимости их можно поместить в приложении), так как это отвлекает от понимания главных узлов темы и связи между ними. В части реферата необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел заканчивается кратким выводом.

В заключении реферата должны быть аргументированные, т.е. обоснованные выводы и показано, насколько решены поставленные задачи. Здесь обобщаются изложенные в основной части материалы, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать различные опубликованные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата.

В реферате, в частности, во введении и заключении, необходимо излагать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Список источников следует за заключением и оформляется с новой страницы. Список использованной литературы призван показать научную, теоретическую и практическую базу проведенного исследования.

Рекомендуемое количество использованной литературы для письменных работ для текущего контроля – не менее 5 и не более 50 литературных источников, нормативных правовых документов и иных источников.

Все указанные в тексте авторы и их работы, а также процитированные труды должны быть включены в этот список.

Представление реферата и его защита. Подготовленный студентом реферат на бумажном и электронном носителях представляется на кафедру, где регистрируется в журнале поступающих работ. Датой сдачи работы считается ее регистрация на кафедре.

Устное сообщение по теме реферата делается на практических занятиях. Время устного изложения реферата 10–15 минут. Затем он обсуждается аудиторией. Докладчику задают вопросы по теме реферата. Вопросы могут быть заданы как преподавателем, так и присутствующими на защите реферата студентами.

Критерии оценки:

оценка «зачленено» выставляется, если реферат соответствует установленным требованиям, и в рамках своей письменной работы студент продемонстрировал:

– **знания:** общей психологической характеристики труда юриста, понятия и сущности профессиограмм основных юридических профессий, типологии личности преступника, психологического портрета преступника и вопросов его составления, понятия судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типов, различий, этапов проведения и вопросов применения на практике, базовых положений конфликтологии, основных противоречий, возникающих в процессе осуществления юридической деятельности, их предпосылок, способов их разрешения;

– **умения:** осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, осуществлять следственную деятельность с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, осуществлять юридическую деятельность с учетом рекомендаций базовых положений конфликтологии; предотвращать, минимизировать и разрешать конфликты в профессиональной юридической деятельности;

– **навыки** психологического обеспечения юридической деятельности, приемы юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления, осуществления юридической деятельности;

сти с учетом базовых положений конфликтологии, предотвращения, минимизации и разрешения конфликтов в профессиональной юридической деятельности.

оценка «*не зачленено*» выставляется, если реферат не соответствует установленным требованиям, и в рамках своей письменной работы студент не продемонстрировал владение указанными знаниями, умениями и навыками.

2.2. Тестовые задания

1. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии:

- а) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- б) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- в) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- г) юридическая психология — это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы «человек-общество-право».

2. Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории. Какой из приведенных ниже принципов не относится к ним:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития психики;
- в) принцип единства сознания и деятельности;
- г) принцип историзма;
- д) личностный подход.

3. Что такое профессиональная деформация личности юриста:

- а) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- б) уровень профессиональной подготовки юриста;
- в) показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- г) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- д) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

4. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека:

- а) Э. Дюргейм;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Юнг;
- д) В.М. Бехтерев.

5. Что такое личность в понимании юридической психологии:

- а) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- б) индивид, имеющий криминальную направленность;
- в) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- г) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- д) социальная сторона психики человека.

6. Кто из зарубежных ученых XIX века своими исследованиями и теориями заложил биологическую ориентацию в объяснении причин преступности и изучения личности преступника (несколько правильных ответов)?

- а) Ф. Галль и его теория «френологии»;
- б) Ч. Ломброзо и его теория «прирожденных преступников»;
- в) Г. Гросс и его авторское направление «криминальная психология»;
- г) А. Бертильон и его теория «бертильонажа»;
- д) Ч. Беккариа в своей работе «О преступлениях и наказаниях»;
- е) Екатерина II в своем «Уставе о тюрьмах».

7. Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника:

- а) И.Т. Посошков;
- б) А.Н. Радищев;
- в) М.М. Щербатый;
- г) В.Н. Татищев;
- д) П.И. Ковалевский.

8. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

- а) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
- б) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
- в) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
- г) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
- д) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

9. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой:

- а) в 1908 г.;
- б) в 1925 г.;
- в) в 1926 г.;
- г) в 1930 г.;
- д) в 1975 г.

10. Кто из известных отечественных дореволюционных юристов и писателей внес значительный вклад в обоснование важности юридической психологии как науки (несколько правильных ответов)?

- а) И.Я. Фойницкий;
- б) Р.С. Белкин;
- в) Ф.М. Достоевский;

- г) Д.А. Дриль;
- д) Н.М. Ядринцев;
- е) Г.М. Миньковский;
- ж) Л.Е. Владимиров;
- з) Н.Г. Чернышевский;
- и) Ф.И. Тютчев;
- к) А.Н. Островский;
- л) В.Г. Белинский;
- м) Л.И. Петражицкий;
- н) А.Ф. Кони;
- о) Л.Н. Толстой;
- п) П.Ф. Якубович;
- р) А.А. Фет.

11. Кто из ученых прошлого разработал концепцию «прирожденного преступника»:

- а) Эдуард Клапаред (1873-1940);
- б) Ч. Ломброзо (1835-1909);
- в) Франц Галль (1758-1828);
- г) М.М. Щербатый (1733-1790);
- д) В.М. Бехтерев (1857-1927).

12. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридической психологии:

- а) Ратинову А.Р.;
- б) Ивашкину Ю.В.;
- в) Корнееву Л.М.;
- г) Дулову А.В.;
- д) Шахриманяну И.К.

13. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология:

- а) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- б) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- в) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- г) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
- д) все ответы верны.

14. Выделите вспомогательный метод юридической психологии, позволяющий получить знания об индивидуально-психологических качествах личности преступника на предварительном следствии:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) интервью;

- г) естественный эксперимент;
- д) тестирование.

15. Какие основные методы опроса применяются в юридической психологии (укажите правильные ответы)?

- а) беседа;
- б) тестирование;
- в) интервью;
- г) анкетирование;
- д) метод обобщения независимых характеристик;
- е) тимбилдинг;
- ж) фокус-группа.

16. Что составляет психологическую структуру личности:

- а) способности, темперамент, характер, направленность;
- б) темперамент, задатки, интеллект;
- в) характер, направленность, потребности;
- г) направленность, мотивы, потребности, задатки;
- д) совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

17. Какие из перечисленных критериев не относятся к психологическим признакам личности:

- а) самосознание;
- б) саморегуляция;
- в) активность;
- г) индивидуальность;
- д) возраст и пол.

18. Какой из перечисленных факторов оказывает наиболее сильное влияние на личность:

- а) наследственность;
- б) среда;
- в) деятельность;
- г) воспитание;
- д) нормы морали и права.

19. Что такое «свойства личности»:

- а) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- б) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- в) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- г) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- д) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

20. Из приведенных суждений выберите то, которое наиболее полно раскрывает сущность характера человека:

- а) характер — это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье;
- б) черты характера социально типичны;

- в) характер есть единство мотивов, эмоций и воли;
- г) в характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей;
- д) характер — это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

21. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение:

- а) темперамент — это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики;
- б) это подвижность, импульсивность, активность человека;
- в) особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы;
- г) недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками;
- д) темперамент проявляется только в поведении.

22. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:

- а) это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- б) это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- в) способности делятся на общие и специальные;
- г) уровнями развития способностей является общая одаренность, талант, гениальность;
- д) это личность в ее эффективности.

23. В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее:

- а) недостаточная осознанность побуждений. преобладание побуждения типа «влечения»;
- б) преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;
- в) ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения;
- г) ориентация на ближние цели;
- д) мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

24. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности:

- а) это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами;
- б) это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;
- в) они способствуют совершению правонарушений;
- г) по типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);
- д) акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

25. Для какого типа акцентуаций характерно совершение серийных половых преступлений:

- а) возбудимый тип;
- б) шизоидный тип;
- в) эпилептоидный тип;
- г) циклоидный тип;
- д) конформный тип.

26. Что такое психологический мотив преступления:

- а) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- б) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- в) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- г) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- д) процесс выработки решения совершить преступление.

27. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности:

- а) знания, навыки и умения юриста;
- б) социальный и личный опыт юриста;
- в) мотивы, цели, средства, действия, результаты работы;
- г) обстоятельства, нормы права, требования руководства;
- д) осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.

28. Какой вид группы более всего распространен в организованной преступности:

- а) толпа;
- б) коллектив;
- в) толпа;
- г) корпорация;
- д) ассоциация.

29. Каковы основные институты правовой социализации личности (несколько правильных вариантов)?

- а) семья;
- б) друзья;
- в) онлайн-игры;
- г) дошкольные учреждения;
- д) школа;
- е) социальные сети;
- ж) неформальные группы и объединения;
- з) трудовые коллективы;
- и) спортивные секции;
- к) политические партии;
- л) референтные группы общения.

30. В чем проявляется профессиональная деформация личности юристов?

- а) в выработке под влиянием особенностей профессии (должности) стереотипов поведения и индивидуального стиля, которые выступают как основной способ общения и причина конфликтов при взаимодействии с людьми вне сферы труда;
- б) в постепенно накопившихся изменениях сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающихся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности;
- в) в появлении у работника нереалистичных целей, ложных смыслов труда, профессиональных конфликты на этой почве;
- г) в доминировании одной социальной роли в ролевой системе человека над всеми остальными.

31. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы:

- а) убеждение;
- б) подражание;
- в) внушение, заражение;
- г) одобрение;
- д) поддержка.

32. По каким психологическим признакам можно наиболее точно определить тип социальной группы:

- а) по количеству членов в группе;
- б) по степени сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности;
- в) по уровню образования членов группы;
- г) по длительности существования группы;
- д) по профессиональной принадлежности членов группы.

33. В чем состоит сущность профессионального общения юриста:

- а) это взаимодействие юриста с другими людьми, состоящее в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- б) это один из основных видов его деятельности;
- в) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- г) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- д) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

34. В чем состоит структура общения:

- а) в наличии последовательных фаз общения, которые необходимо соблюдать юристу;
- б) в существовании целей, мотивов, способов общения;
- в) в наличии 3-х сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной;

г) в наличии последовательных фаз: знакомства, основной части, заключения;

д) система организации пространства и времени общения.

35. Что такое «невербальное общение»:

а) использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.;

б) один из способов маскировки своих мыслей при общении;

в) один из видов доверительного общения;

г) использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики;

д) характеристика конфликтной ситуации при общении.

36. Что означает понятие «каузальная атрибуция»:

а) интерпретация юристом причин поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств исходя из личных взглядов и симпатий;

б) это переживание своего отношения к партнеру по общению;

в) это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, нациальному, возрастному или иному признаку;

г) возникновение чувства симпатии к партнеру по общению;

д) познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

37. Объясните сущность рефлексии в общении. Выберите наиболее полную характеристику рефлексии:

а) это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста;

б) это один из методов самопознания;

в) это один из видов эмоциональных реакций;

г) это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми;

д) это отражение человеком реакций его партнера по общению.

38. По каким показателям целесообразно воссоздавать (портретировать) образ человека:

а) возрастные особенности;

б) физические облик, экспрессия, внешнее оформление;

в) профессиональные особенности поведения и речи;

г) особенности выражения чувств;

д) одежда, обувь, украшения.

39. Для какой категории лиц характерна сосредоточенность на внешнем облике партнера по общению:

а) для пожилых людей;

б) для женщин;

в) для подростков;

г) для мужчин;

д) для лиц творческих профессий.

40. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть следователя:

- а) подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;
- б) самоуверенный тон речи;
- в) агрессивность, обвинения юриста в необъективности;
- г) многословие, обмен информации;
- д) невнимательность.

41. В какой последовательности возрастаёт достоверность показаний, передаваемых при помощи верbalных и неверbalных средств общения:

- а) дистанция общения, содержание информации, эмоциональность речи, мимика, позы и жесты;
- б) эмоциональность речи, позы и жесты, мимика, содержание информации, дистанция общения;
- в) содержание информации, эмоциональность речи, дистанция общения, позы и жесты, мимика;
- г) позы и жесты, мимика, дистанция, содержание, эмоциональность речи;
- д) мимика, поза и жесты, дистанция, эмоциональность, содержание.

42. Для достижения психологического контакта с преступниками при переговорах применяются различные способы. Какой из приведенных способов является неприемлемым:

- а) создание имиджа объективного человека;
- б) создание образа особо осведомленного человека в делах и проблемах преступников;
- в) оперативность информации;
- г) точное прогнозирование поведения преступников;
- д) твердые гарантии их освобождения от уголовного преследования и наказания.

43. Какой из перечисленных способов воздействия противоречит требованию метода убеждения и затрудняет процесс переговоров:

- а) выдвижение надежных, непротиворечивых аргументов;
- б) демонстрация своей силы и угроза паритету;
- в) формулирование промежуточных выводов, где был найден компромисс;
- г) тактическое объяснение ошибочности взглядов противника;
- д) последовательность выдвижения своих аргументов.

44. В чем состоит «стокгольмский синдром»:

- а) это психическое расстройство, возникающее у заложников;
- б) это явление, впервые проявившееся у заложников в 1978 году в г. Стокгольме (Швеция);
- в) он затрудняет освобождение заложников;
- г) он мешает объективной оценке ситуации и определению степени вины преступников;
- д) это явление психологического контакта и даже установления взаимопонимания заложников с преступниками.

45. Какой из видов эмоций может быть квалифицирован как состояние сильного душевного волнения:

- а) раздражительность;
- б) агрессия;
- в) настроение;
- г) меланхолия;
- д) аффект.

46. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления:

- а) раскаяние в содеянном;
- б) необдуманность;
- в) потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного;
- г) слабоумие в стадиях имbecильности и идиотии;
- д) наркотическое или алкогольное опьянение.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется, если студент правильно ответил более чем на 65 % тестовых заданий, продемонстрировав тем самым:

– **знания:** общей психологической характеристики труда юриста, понятия и сущности профессиограмм основных юридических профессий, типологии личности преступника, психологического портрета преступника и вопросов его составления, понятия судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типов, различий, этапов проведения и вопросов применения на практике, базовых положений конфликтологии, основных противоречий, возникающих в процессе осуществления юридической деятельности, их предпосылок, способов их разрешения;

– **умения:** осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, осуществлять следственную деятельность с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, осуществлять юридическую деятельность с учетом рекомендаций базовых положений конфликтологии; предотвращать, минимизировать и разрешать конфликты в профессиональной юридической деятельности;

– **навыки** психологического обеспечения юридической деятельности, приемы юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления, осуществления юридической деятельности с учетом базовых положений конфликтологии, предотвращения, минимизации и разрешения конфликтов в профессиональной юридической деятельности.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент правильно ответил менее чем на 65 % тестовых заданий, продемонстрировав тем самым недостаточное для зачета владение вышеуказанными знаниями, умениями, навыками.

2.3. Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Юридическая психология как наука и учебная дисциплина: современный взгляд на ее предмет и задачи.

2. Характеристика, основные этические и практические вопросы методов психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания.

Вариант 2.

1. Эволюция системы курса юридической психологии, ее основные методы в исторической перспективе.

2. Актуальные проблемы пост-пенитенциарной адаптации освобожденного лица к условиям жизни на свободе.

Вариант 3.

1. Основные методы психологического анализа коллектива осужденных.

2. Наиболее выдающиеся зарубежные ученые, внесшие вклад в формирование юридической психологии.

Вариант 4.

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли науки в исторической ретроспективе.

2. Психология вынесения приговора судьей.

Вариант 5.

1. Основные этапы развития юридической психологии в России: историческая ретроспектива.

2. Психологические аспекты правосознательного поведения.

Вариант 6.

1. Основные особенности применения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

2. Психология вынесения вердикта присяжными заседателями.

Вариант 7.

1. Основные психологические аспекты девиантного поведения.

2. Российские и советские ученые, внесшие вклад в создание и развитие юридической психологии.

Вариант 8.

1. Общая характеристика теории «динамической функциональной структуры личности» (направленность личности, подструктура опыта, особенности протекания психических процессов, биологически обусловленные свойства).

2. Судебная речь – структура, основные психологические приемы, требования, предъявляемые к ней.

Вариант 9.

1. Психологические аспекты экстремистского поведения.
2. Основные психологические аспекты судебной речи и поведения в процессе государственного обвинителя.

Вариант 10.

1. Виктимность и виктимизация.
2. Психологические особенности прений сторон с участием присяжных заседателей.

Вариант 11.

1. Психологическая теория акцентуаций личности.
2. Основные психологические приемы убеждения в судебной речи, практические и этические вопросы, связанные с ними.

Вариант 12.

1. Понятие личности преступника в российской юридической психологии, основные классификации.
2. Психологические основы прений сторон в уголовном судопроизводстве.

Вариант 13.

1. Основные психологические аспекты психологии принятия судебного решения.
2. Психология уголовной ответственности.

Вариант 14.

1. Психологические мотивы группового преступного поведения.
2. Психологические особенности коммуникативного поведения участников судебного заседания, а также коллегии присяжных заседателей.

Вариант 15.

1. Судебно-психологическая экспертиза свидетельских показаний.
2. Психологические особенности судебного допроса свидетелей, потерпевших и подсудимых, основные приемы судебного допроса.

Вариант 16.

1. Профессиограмма прокурора.
2. Виды лжи при судебном допросе, психологические признаки ложных показаний.

Вариант 17.

1. Судебно-психологическая и комплексная психолого-психиатрическая экспертизы: применение на практике, основные различия.
2. Основные вопросы психологии судебного следствия.

Вариант 18.

1. Судебно-психологическая экспертиза письменных текстов.
2. Основные общие психологические компоненты судебной деятельности.

Вариант 19.

1. Назначение судебно-психологической экспертизы в рамках предварительного расследования уголовного дела, основные предметные виды судебно-психологической экспертизы, вопросы по ним.
2. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия.

Вариант 20.

1. Основные этапы судебно-психологической экспертизы.
2. Судебно-психологическое исследование личности подсудимого.

Вариант 21.

1. Социально-психологические факторы детерминации преступного поведения.
2. Психология очной ставки.

Вариант 22.

1. Психологические аспекты надзорной деятельности прокурора.
2. Психология следственного допроса.

Вариант 23.

1. Психологические аспекты деятельности прокурора по приему граждан.
2. Психология осмотра места происшествия.

Вариант 24.

1. Психологический профайлинг.
2. Психология обыска.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Целями написания студентом контрольных работ являются: а) изучение студентом теоретического материала по определенным вопросам в соответствии с заданиями по выполнению контрольных работ; б) развитие навыков применения правовых предписаний к конкретным ситуациям; в) приобретение опыта поиска и отбора необходимого материала для раскрытия поставленных вопросов.

Практические рекомендации. Выполнение контрольной работы предполагает несколько этапов.

Первоначально студенту необходимо ознакомиться с заданиями и методическими рекомендациями по выполнению контрольных работ. Они разрабатываются и утверждаются кафедрой на каждый учебный год и содержаться в рабочей программе. Студент выполняет работу по одному варианту заданий, который определяется по согласованию с преподавателем. В случае если контрольная работа студента выполнена не в соответствии с заданиями по выполнению контрольных работ на новый учебный год, то она не подлежит проверке и возвращается студенту с отметкой «не зачтено».

Каждый вариант работы состоит из двух тем. В рамках выполнения контрольной работы студенту необходимо кратко изложить основные научные воззрения на тему, где необходимо – привести также примеры из судебной и/или следственной практики. В работе должны присутствовать постраничные сноски на литературные источники и список литературы. Список литературы не является исчерпывающим. Студент может дополнить его как специальной литературой, так и нормативными правовыми актами, судебными решениями, но лишь в той мере, которая необходима для более полного раскрытия теоретического вопроса, решения задачи (казуса, конфликтной ситуации).

Затем студент приступает к собственно *выполнению контрольной работы*. После изучения необходимых источников студент приступает к написанию работы. Если задание содержит теоретический вопрос, то его следует раскрывать по существу поставленного вопроса. Решение задачи (казуса, конкретной ситуации) следует начинать с внимательного ознакомления с предложенными условиями и поставленными вопросами.

Оформление контрольной работы. Работа должна быть оформлена надлежащим образом. Её объем должен быть не более 15 машинописных страниц (шрифт 14 через 1,5 интервала).

Работа должна иметь титульный лист с указанием названия вуза и кафедры, номера контрольного задания, данных о студенте (фамилия, имя, отчество, форма обучения, курс). В работе указывается: а) название теоретического вопроса и излагается его раскрытие; б) задача (казус, конкретная ситуация в случае ее наличия) и её решение; в) список использованной литературы, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Страницы работы должны быть пронумерованы и прошиты (переплетены) без использования файл-вкладыша.

Список использованной литературы должен состоять из нескольких разделов. Первый раздел – «нормативные правовые акты», в котором указывается перечень нормативных правовых актов с учетом их соподчиненности по юридической силе. Например:

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

Второй раздел – «судебные решения» (или судебная практика), если при выполнении контрольной работы использовались решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и иных судебных органов. Третий раздел – «международные правовые акты», в случае их использования при написании работы. Четвертый раздел – «специальная литература». В него включаются монографии, научные статьи, материалы научно-практических конференций по вопросу, поставленному в заданиях по выполнению контрольных работ. В этом разделе литература указывается в алфавитном порядке по фамилии автора или первой букве названия работы. Газетные статьи включаются в список специальной литературы также в алфавитном порядке по фамилии автора статьи. Например: «Щербакова, Л. М. Преступность несовершеннолетних в современной России как криминологическая проблема / Л. М. Щербакова, А.Э. Побегайло // Общество и право. – 2021. – № 2(76). – С. 20-25». Указанная статья включается в список специальной литературы с учетом начальной буквы фамилии её автора.

Затем обучающемуся необходимо предоставить контрольную работу на проверку. Срок представления работы на проверку определяется в соответствии с учебным графиком. Студент должен своевременно представить выполненную работу на проверку. Следует учесть, что проверка осуществляется преподавателем в течение 10 дней с момента регистрации работы на кафедре. Поэтому рекомендуется представлять её до начала сессии, поскольку она, может быть, не зачтена и потребуется время для ее доработки.

Контрольная работа оценивается с учетом ее содержания и оформления. Она не может быть зачтена, если не раскрыт теоретический вопрос, неправильно решены задачи (казусы). Если работа не зачтена, то она с письменными замечаниями преподавателя (рецензией) возвращается студенту.

В случае возвращения работы студент знакомится с замечаниями, изложенными в рецензии. Они могут касаться содержания работы (например, не раскрыт теоретический вопрос), и её оформления (например, неправильно оформлен или отсутствует список использованной литературы, неправильно оформлены или отсутствуют ссылки в работе).

В соответствие с рецензией устранение замечаний может осуществлять несколькими способами. Во-первых, посредством переработки всей работы и представления нового варианта выполнения контрольной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Во-вторых, дополнением к тексту

первоначальной работы материала, который полнее раскрывает вопрос. В-третьих, приложением к первоначальному варианту работы нового решения задачи (казуса, конкретной ситуации) или нового варианта составленной задачи (казуса, конкретной ситуации). Способ устранения замечаний указывается преподавателем в рецензии. В случае если он не указан в рецензии, то студент должен переработать текст работы и представить её на повторную проверку в соответствии с предъявляемыми требованиями. После устранения замечаний работа повторно представляется на проверку. Повторная работа оценивается положительно только в том случае, если студентом учтены все замечания, изложенные в рецензии.

Критерии оценки: работа выполняется в письменном виде:

оценка «зачтено» выставляется, если студент правильно ответил на оба вопроса варианта контрольной работы, продемонстрировав тем самым уверенное владение:

– **знаниями:** общей психологической характеристики труда юриста, понятия и сущности профессиограмм основных юридических профессий, типологии личности преступника, психологического портрета преступника и вопросов его составления, понятия судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типов, различий, этапов проведения и вопросов применения на практике, базовых положений конфликтологии, основных противоречий, возникающих в процессе осуществления юридической деятельности, их предпосылок, способов их разрешения;

– **умениями:** осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, осуществлять следственную деятельность с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, осуществлять юридическую деятельность с учетом рекомендаций базовых положений конфликтологии; предотвращать, минимизировать и разрешать конфликты в профессиональной юридической деятельности;

– **навыками** психологического обеспечения юридической деятельности, приемы юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления, осуществления юридической деятельности с учетом базовых положений конфликтологии, предотвращения, минимизации и разрешения конфликтов в профессиональной юридической деятельности.

оценка «не зачтено» выставляется, если студент не ответил на оба вопроса варианта контрольной работы, продемонстрировав при этом недостаточное для зачета владение вышеуказанными знаниями, умениями и навыками.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» завершается промежуточной аттестацией – зачетом в устной форме в 7 семестре.

Билеты для сдачи зачета содержат 2 теоретических вопроса.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Билеты для сдачи зачета содержат 2 теоретических вопроса. Для подготовки к зачету, учащемуся необходимо использовать лекционный материал, а также основную и дополнительную литературу, указанную в данной рабочей программе, совместно с перечнем вопросов для подготовки к зачету. Ответ на каждый теоретический вопрос из перечня рекомендуется выписать в тетрадь для подготовки к зачету, для лучшего структурирования и закрепления знаний.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Вопросы соотношения предмета, целей и задач юридической психологии и судебной психиатрии.
5. Основные этапы в развитии юридической психологии.
6. История юридической психологии в XIX в.
7. История юридической психологии в XX в.
8. Юридическая психология в России на дореволюционном этапе развития.
9. Юридическая психология в Советском Союзе в 20-30 годы XX в.
10. Возрождение юридической психологии в Советском Союзе в 50-60 годы XX в.
11. Юридическая психология в Советском Союзе в 70-80 годы XX в.
12. Юридическая психология в Российской Федерации: основные направления развития, ведущие специалисты.
13. Личность и деятельность в современной юридической психологии
14. Соотношение понятия личности в правовых науках и в юридической психологии.
15. Общее понятие о личности.
16. Отечественные и зарубежные концепции личности.
17. Психодинамическая теория личности.
18. Аналитическая теория личности.
19. Гуманистическая теория личности.

20. Когнитивная теория личности.
21. Деятельностная теория личности.
22. Психологическое понятие деятельности и поведения.
23. Предмет и проблемы правовой психологии.
24. Правосознание, правовая культура, правовое поведение.
25. Основные направления исследований и подходы к проблеме правосознания.
26. Структурные компоненты правосознания.
27. Функции правосознания.
28. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание.
29. Основные типы дефектов правосознания.
30. Правовая социализация и правовая культура.
31. Психологические аспекты формирования общественного мнения о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
32. Общая психологическая характеристика прокурорской деятельности.
33. Основные психологические компоненты деятельности прокурорского работника.
34. Психологические аспекты надзорной деятельности прокурора.
35. Психология прокурорской проверки.
36. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
37. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
38. Психологические особенности координационной деятельности.
39. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
40. Психология преступного поведения, социально-психологическая характеристика преступной деятельности.
41. Психологические причины преступного поведения.
42. Мотивационная сфера преступления.
43. Эмоциональные состояния в генезисе преступного поведения.
44. Механизм психологической защиты и самооправдания преступного поведения.
45. Психология вины и юридической ответственности.
46. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
47. Типология личности преступника.
48. Психологические особенности личности корыстного преступника.
49. Психологические особенности личности насилиственного преступника.
50. Психология группового преступного поведения.
51. Психологический портрет личности организатора, руководителя (лидера) преступного сообщества.
52. Психология вины и ответственности.
53. Психологическая характеристика потерпевшего.

54. Виктимность и виктимизация: понятие, основные факторы, механизм возникновения и развития.

55. Психологическая характеристика следственной деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов.

56. Психологическая характеристика допроса.

57. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.

58. Психологические основы очной ставки.

59. Психология осмотра места происшествия.

60. Психологические особенности обыска.

61. Психологические аспекты предъявления для опознания.

62. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, удостоверительная, социальная стороны этой деятельности.

63. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.

64. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.

65. Психологические аспекты речи прокурора на суде.

66. Психологические особенности допроса в судебном заседании.

67. Психологическая проблема надежности свидетельских показаний в судебном процессе.

68. Основные приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.

69. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе.

70. Психология формирования убеждения и вынесения приговора.

71. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.

72. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.

73. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.

74. Методы и методики проведения судебно-психологической экспертизы.

75. Виды судебно-психологической экспертизы по предмету исследования.

76. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

77. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

78. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.

79. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.

80. Социально-психологические явления в общностях осужденных.

81. Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции.

82. Психологические особенности личности начальника отряда и коллектива исправительного учреждения.

83. Ресоциализация и реадаптация освобожденных от наказания лиц.

84. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

85. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.

86. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.

87. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

88. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется, если студент: ответил на теоретические вопросы, содержащиеся в билете, продемонстрировав:

- знания юридической психологии, касающийся комплекса познаний о личности и деятельности в юридической психологии, правовой психологии, психологии прокурорской деятельности криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму;

- умения использовать психологические навыки при осуществлении надзорной деятельности, прокурорской проверки, взаимодействия с поднадзорными органами, приема прокурором граждан, координационной деятельности, поддержания государственного обвинения, осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности, осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода из них, совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в соответствии с комплексом вышеуказанных знаний;

- навыки социально-психологического характера, используемых для результативного осуществления прокурорской деятельности, верbalного и неверbalного взаимодействия с участниками прокурорской деятельности, определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противоречий при деловом общении для учета интересов всех сторон,

психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемов юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

Оценка «*не зачленено*» выставляется, если студент не ответил на теоретические вопросы, содержащиеся в билете, либо допустил грубые ошибки при ответе на теоретические вопросы, показав тем самым отсутствие вышеперечисленных знаний, умений, навыков.