

Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Малофеев

22.03.2023

**Великая Отечественная война: без срока давности**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

*Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность*

*Уровень профессионального образования  
высшее образование - специалитет*

*Специализация  
Прокурорская деятельность*

*Год начала подготовки – 2021, 2022*

**Очная форма обучения**

Владивосток, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 28.02.2023, протокол № 7.

*Авторы-составители:*  
**Лобач Д.В.**, кандидат юридических наук

*Рецензент:*  
**Ильина М.Г.** – доцент кафедры прокурорского надзора за исполнением федерального законодательства и участия прокурора в гражданском, административном судопроизводстве и арбитражном процессе.

**Великая Отечественная война без срока давности:** рабочая программа учебной дисциплины. – Владивосток: ДЮИ (ф) УП РФ, 2023. – 43 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

**Оглавление**

1. Цели освоения дисциплины .....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	8
4. Объем и структура дисциплины .....	9
5. Содержание дисциплины .....	9
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	31
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	32
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	65
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	75
Лист согласований .....	76

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» является предоставление студентам знаний в области истории Великой Отечественной войны в контексте осмысления бесчеловечных деяний, совершенных нацистскими преступниками на оккупированных территориях, а также формирование у студентов нетерпимого отношения к фашизму и любым другим проявлениям экстремизма и терроризма.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов:

### Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.4.</b> Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода;	В результате освоения компетенции студент должен: <b>знать:</b> общенаучные логические философские методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частнонаучные методы познания формальный, догматический и др.); <b>уметь:</b> анализировать информацию, отличая факты от мнений,

			<p>интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода;</p> <p><b>владеть:</b> приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять.</p>
		<p><b>УК-1.5.</b> Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.</p>	<p>В результате освоения компетенции студент должен:</p> <p><b>знать:</b> принципы исторической науки, методы и источники познания, отрасли исторической науки, место и роль России в мировой истории, основные этапы развития российского общества, факты истории революции, Великой Отечественной войны и др.;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять закономерности развития общества, определять и причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию;</p> <p><b>владеть:</b> приемами анализа исторических закономерностей.</p>

Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	В результате освоения компетенции студент должен: <b>знать:</b> идеологические и ценностные системы, их формы и виды; <b>уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <b>владеть:</b> владеть приемами анализа и другими основными методами познания идеологий.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности» относится к факультативной части дисциплин основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

1. Теория государства и права.
2. История государства и права России.
3. История государства и права зарубежных стран.
4. История России.
5. Международное право.
6. Уголовное право.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин:

1. Участие прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства.
2. Международное сотрудничество органов прокуратуры.
3. Квалификация преступлений против личности.
4. Прокуратура в системе обеспечения национальной безопасности.

#### 4. Объем и структура дисциплины

*Объем и виды учебной работы обучающегося по дисциплине в целом по формам обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины составляет в ЗЕТ (час.)</b>	
<b>1 ЗЕТ, 36 час.</b>	
	Очная форма обучения
	<i>6 семестр</i>
	<i>1 зем, 36 час.</i>
<i>Контактная работа</i>	18
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	18
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	

#### *Тематический план для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины, форма контроля	Всего часов	Виды учебной деятельности студента (в часах)				
		Контактная работа	в том числе:	Практически е занятия	Самостоятельная работа	Зачет
1	2	3	4	5	6	7
<i>6 семестр</i>						
Тема 1. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	12	6	2	4	6	
Тема 2. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности	12	6	2	4	6	
Тема 3. Роль СССР на Нюрнбергском процессе. Процессы над нацистскими преступниками, состоявшиеся в Советском Союзе	12	6	2	4	6	
<b>Итого за семестр</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	

<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
---------------------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	--

## 5. Содержание дисциплины

### Тема 1. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии

#### *Содержание учебного материала*

1. Злодействия нацистов против населения Ленинграда и Ленинградской области.
2. Преступления нацистов против мирного населения Псковщины.
3. Геноцид мирного населения на территории Новгородской области.
4. Источники о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков и их пособников на территории Центральной России.
5. Источники о геноциде мирного населения на Северо-Западе РСФСР.
6. Источники о военных преступлениях нацистов против мирного населения в Центральном Черноземье и на Юге РСФСР.

### Тема 2. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности

#### *Содержание учебного материала*

1. Формирование национального государства в Германии. Организованный национализм и предпосылки национал-социалистического движения.
2. Расизм и антисемитизм в политике уничтожения мирного населения.
3. Евгеническая программа национал-социалистов «Т-4».
4. Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности.
5. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.
6. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.
7. Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению.
8. Нацистская система управления оккупированными территориями.
9. Основные направления «деятельности» оккупационной власти:
10. Установление рабского-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР:
  - принципы и организация хозяйственной жизни населения и налоговая политика;
  - ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками;

– экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.

### 3.2. Карательная политика:

- судебная и внесудебная расправы, заключения в тюрьмы и лагеря;
- зверства и насилия (массовые убийства, телесные наказания и пытки);
- карательные экспедиции, тактика «выжженной земли».

### 3.3. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России:

- агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии;
- разрушение и ограбление объектов культуры.

## Тема 3. Роль СССР на Нюрнбергском процессе. Процессы над нацистскими преступниками, состоявшиеся в Советском Союзе

### *Содержание учебного материала*

1. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
2. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».
3. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 – начало 1945 гг.).
4. Нюрнбергский процесс: история и современность.
5. Преступления без срока давности: судебные процессы над военными преступниками спустя 75 лет после войны.

## 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Важным видом работы при изучении «Великая Отечественная война: без срока давности» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося, которая осуществляется в следующих формах:

- репродуктивная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и деловым играм);
- познавательно-поисковая самостоятельная работа (подготовка презентаций, формирование глоссария по дисциплине, составление схем, таблиц, кроссвордов и пр.);
- письменная творческая самостоятельная работа (подготовка докладов, эссе, контрольных работ, рефератов);
- практическая самостоятельная работа (решение задач, подготовка проектов правовых актов и документов, подготовка юридических заключений).

## *Методические рекомендации по осуществлению репродуктивной самостоятельной работы*

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль преподавателем подготовленности студента; закрепление изученного материала; развитие умений и навыков подготовки докладов, сообщений по политico-правовой проблематике; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

*Практическому занятию* предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем, законодательстве, судебной практики по рассматриваемым вопросам.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам студентов, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно изучить план практического занятия, список рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

Затем полезно ознакомиться с источниками (или выдержками из них), то есть работами выдающихся философов, историков и правоведов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Студент должен знать не только материал учебника, но и нормы, содержащиеся в Конституции Российской Федерации, международном праве, федеральном законодательстве, правовые акты субъектов Федерации, нормативные правовые акты местного самоуправления, монографическую литературу, а также статьи в юридической, периодической печати.

Наряду с нормативными материалами и судебной практикой рекомендовано изучать научные публикации в журналах «Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации», «Вестник Российской правовой академии», «Российская юстиция», «Юстиция», «Государство и право», «Российское право», «Государственная власть и местное самоуправление», межвузовских сборниках, а также монографии по темам.

В ходе осуществления самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию студенту следует, прежде всего, руководствоваться планами практических занятий по курсу «Конституционное право». В планах практических занятий по каждой теме содержится перечень основных вопросов, выносимых на обсуждение.

Основным условием усвоения знаний по данному курсу является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Важнейшим условием успешного изучения курса является овладение его основными нормативными правовыми актами и монографическими научными изданиями.

От студента не требуется изучения всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от характера конкретной задачи.

Самостоятельная работа студента включает *подготовку к деловым и ролевым играм*, проводимым на соответствующих практических занятиях.

Подготовка к деловой или ролевой игре включает в себя следующие этапы:

- выбор своей роли (роль может быть определена преподавателем),
- анализ нормативных и специальных источников, материалов судебной практики через призму правового положения субъекта (правовая основа деятельности, место в системе органов государственной власти, цели и задачи деятельности, функции, полномочия, права, обязанности, ответственность),
- моделирование правомерного поведения применительно к рассматриваемой ситуации.

*Кейс-технологии.* Данная технология заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими студентами. Это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач (кейсов). Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя.

### ***Методические рекомендации по осуществлению познавательно-поисковой самостоятельной работы***

*Подготовка презентаций.* Презентация - официальное представление аудитории выбранной темы. Презентация является дополнением к докладу на практическом занятии (конференции), но не заменяет его. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, судебной практики, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы. Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов,

но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Не следует перегружать слайд информацией и делать много мелкого текста. Рекомендуемый размер шрифта основного текста – не менее 18pt, заголовки - не менее 24pt. Оформление всех слайдов надо проводить в едином стиле. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками, судебной практикой по рассматриваемой проблематике.

В заключение своего выступления необходимо четко выразить выводы по заявленной теме, если возможно, сформулировать предложения по совершенствованию правового регулирования.

*Формирование глоссария по дисциплине.* Глоссарий – это словарь определенных понятий, объединенных общей специфической тематикой.

В глоссарии включаются все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов или разбит по темам. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, давайте ему краткое и понятное пояснение.

В глоссарии должен быть указан источник, определяющий данное понятие: нормативный правовой акт или научная литература.

*Составление схем, таблиц, кроссвордов и др.*

*Таблица* (из лат. *Tabula* «доска») - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений - номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между строчками и столбцами имеется смысловая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника (иного источника) и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

В таблице включаются наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы), последовательно и кратко излагаются (например, в виде цитат). В текст таблицы включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

*Схемы* как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Алгоритм составления схем:

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название.
2. Укажите карандашом в книге (иом источнике) основные разделы, из которых состоит текст, и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

*Кроссворд* как сочетание и взаимосвязь глоссария и схемы. Кроссворд - задача-головоломка, представляющая собой заполнение буквами перекрещивающихся рядов клеточек так, чтобы по горизонтальным и вертикальным получились заданные по значениям слова. Для формирования кроссворда используется глоссарий и терминами и их значением.

Невыполнение письменных заданий по итогам познавательно-поисковой самостоятельной работы студентов по пройденным темам является основанием для неаттестации студента на внутрисеместровой аттестации.

## *Методические рекомендации по осуществлению творческой самостоятельной работы*

Виды творческой работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат разное количество страниц машинописного текста. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам дисциплины.

Индивидуальные задания выполняются с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами очной формы обучения.

В письменной работе, независимо от характера, структура доклада (эссе, контрольной работы, реферата) традиционно включает следующие части:

1. Титульный лист;
2. Текст, в котором выделяют:
  - введение (вступление), в котором формулируется тема, актуальность и цель работы;
  - основную часть, в которой излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений;
  - заключение, в котором подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы.

Титульный лист оформляется по единой форме (см. образец).

Требования к оформлению работы: Формат листов А4. Шрифт Times New Roman, размер 14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ 1,25 см., поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 20 мм (справа), 20 мм (снизу). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Чтобы эффективно справиться с письменной работой, необходимо четко определить последовательность ее выполнения. Предлагаются следующие этапы работы:

1. Выбор темы.

Тема определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме. Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то студент может самостоятельно предложить тему реферата и согласовать её с преподавателем.

2. Поиск и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы.

Следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

3. Изучение выбранных источников.

Вхождение в проблему принято начинать с изучения учебной литературы, а затем перейти к знакомству с первоисточниками, монографиями, статьями в сборниках и научных журналах, газетах и т. д.

4. Подбор, анализ, синтез, оценка фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме работы.

5. Составление подробного плана работы.

6. Обработка и систематизация собранного материала по разделам и подразделам реферата.

7. Написание чернового текста.

8. Редактирование, оформление работы в соответствии с требованиями и печать текста.

Для таких форм работы как реферат предусмотрена ее защита.

Защита письменной работы.

Выполненная письменная работа представляется для защиты преподавателю (научному руководителю). Защита письменной работы обучаемым проводится индивидуально, в срок, определяемый преподавателем. Работа защищается перед преподавателем, который вправе пригласить на защиту других сотрудников кафедры. Если научный руководитель по объективным причинам не может принимать защиту (болезнь, командировка и пр.), заведующий кафедрой поручает принять защиту другому преподавателю.

Оценка письменной работы зависит от полноты и правильности освещения вопросов темы, степени использования литературы и нормативных источников, соблюдения требований к её оформлению, а также от качества ответов на устные вопросы при защите.

Обучаемый на защите должен быть готов:

- к краткому изложению основного содержания работы, результатов исследования.
- к собеседованию по отдельным моментам работы.
- к ответу на дополнительные и уточняющие содержание работы, вопросы.

*Доклад* – это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему. Доклад, как вид самостоятельной работы, используется на учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Доклады могут быть устными или письменными. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. В каждом случае подготовка содержания доклада имеет свои особенности. Но общие требования к подготовке текста доклада и выступления являются одинаковыми.

Общий объем доклада должен составлять не более 5 страниц печатного текста.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При написании эссе необходимо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фиксировать внимание на проблеме (во вступлении они ставятся, в заключении – резюмируется мнением автора).

Стилю изложения эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех аргументов могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Объем эссе до 4 страницы.

*Контрольная работа* – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом.

Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники.

Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину.

Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Каждый вариант контрольной работы представлен основной темой теоретических заданий обязательных к рассмотрению по курсу Конституционное право.

Задание представляет собой письменный теоретический анализ по указанным вопросам объемом не менее 1,5 страниц на вопрос. Список использованных источников должен быть от 2 до 10.

*Реферат* – краткое изложение содержания источников информации (документов) или их частей, включающее основные фактические сведения и выводы.

Реферат имеет информационное назначение. Сущность его заключается в кратком изложении основного содержания источника. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе (монографии, статье, книге и т.д.), излагает основное содержание документа и предлагает новую проблемную информацию, содержащуюся в нем. Составление рефератов, представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений.

Основная цель учебного реферата – формирование навыков грамотно и эффективно работать с информацией. Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа, в которой студент приводит (исследует) различные точки зрения на какую-либо проблему и включает в содержание собственное мнение по исследуемой теме.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на круглых столах, семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Общий объем реферата – до 15 страниц печатного текста формата А4, из которых на введение отводится обычно не более 1 страницы, на основную часть – 5-10 страниц, на заключение – не более 1 страницы.

Не представление, предусмотренного рабочей программой контрольной работы или реферата, является основание недопуска студента до зачета или экзамена соответственно.

Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УНИВЕРСИТЕТ ПРОКУРАТУРЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра теории и истории государства и права

РЕФЕРАТ (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

по дисциплине «.....»

Тема \_\_\_\_\_  
(Название темы)

**Выполнил:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(номер курса, учебной группы, Ф.И.О.)

Проверил/научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание,  
ФИО)

Владивосток 20... г.

## *Методические рекомендации по практической самостоятельной работе*

*Решение ситуативных задач* представляет собой письменную форму самостоятельной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по курсу дисциплины, формированию профессиональных навыков и умений в указанной сфере,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность),
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Процесс подготовки к выполнению домашних заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задачи;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор ситуативной задачи через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление ответа на ситуативную задачу.

Ситуативная задача является обязательной формой контроля знаний. Не представление решения по ситуативной задаче является основанием недопуска студента до зачета и(или) экзамена.

*Юридическое заключение* - письменный документ, содержащий профессиональное суждение на предмет конкретной правовой ситуации. Составление юридического заключения включает в себя изучение предоставленных документов, составление письменного юридического заключения с указанием на соответствующие законы и иные нормативные акты. Составление юридического заключения, помимо вопросов непосредственно российского законодательства и юридической квалификации, включает в себя и правовые рекомендации (оценка юридической силы документа: договоры, соглашения, отдельные условия договоров и соглашений и т.п., перспектива судебного процесса, возможный размер неустоек, штрафов, пеней, возможность взыскания после получения исполнительного листа).

Юридическое заключение может отражать все возможные правовые аспекты и тонкости как в затронутой сфере в целом, так и отдельно взятой конкретной ситуации.

При подготовке проекта нормативного правового акта (документа), как правило, необходима разработка его концепции. Концепция проекта нормативного правового акта готовится в свободной форме. Она должна содержать обоснование необходимости принятия нормативного правового акта. Концепция должна определять основные цели нормативного правового акта: решение новых вопросов, возникших на практике и требующих правового урегулирования; устранение имеющихся пробелов, устаревших предписаний и противоречий, множественности актов по одним и тем же

вопросам. В концепции указываются основные идеи и положения готовящегося нормативного правового акта, которые должны обеспечить решение поставленных целей и задач. Необходимо подготовить социально-экономическое обоснование проекта нормативного правового акта, указать источники финансирования мероприятий, которые будут предусмотрены готовящимся нормативным правовым актом.

Проект нормативного правового акта должен иметь полное название и соответствующее его содержанию краткое наименование. Структура проекта должна быть логически обоснованной, отвечающей целям и задачам правового регулирования, а также обеспечивающей правильное понимание данного нормативного правового акта. Проект нормативного правового акта может состоять из следующих частей: наименование, преамбула, разделы, главы, статьи, пункты (параграфы). Положения, относящиеся к самому акту, такие как положения о введении нормативного правового акта в действие, о порядке его опубликования, помещаются в его заключительной части, либо в специальном документе, который принимается вместе в принятием соответствующего нормативного правового акта.

Текст проекта нормативного правового акта излагается простым и доступным для понимания языком. В качестве дополнительных материалов к проекту нормативного правового акта могут быть подготовлены таблицы, графики, схемы, образцы документов. Они должны помещаться в приложениях к нормативному правовому акту.

В проекте нормативного правового акта могут предусматриваться изменения и дополнения к ранее принятым актам. Они оформляются в виде новой редакции соответствующих статей, пунктов (параграфов). Если нет необходимости излагать изменяемые статьи, пункты (параграфы) полностью в новой редакции, в их формулировку вносятся уточнения путем исключения или добавления отдельных слов или фраз.

### *Примерные темы контрольных работ*

1. Охарактеризуйте причины и масштабы зверств немецко-фашистских захватчиков на оккупированных территориях Советского Союза.
2. В чем выражались злодействия нацистов против населения Ленинграда и Ленинградской области?
3. Что такое геноцид? Объясните его причины в условиях Великой Отечественной войны.
4. Назовите и охарактеризуйте источники о военных преступлениях.
5. Какие планы германское командование вынашивало в отношении мирного населения на оккупированных территориях СССР? (в рамках генерального Плана ОСТ).
6. Что такое концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения?
7. В чем выражалась нацистская система управления оккупированными территориями.

8. Объясните политику духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
9. Приведите конкретные примеры судебных процессов над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. (не менее трех казусов).
10. Дайте политico-правовую характеристику преступлений против человечности в системе современного международного уголовного права.
11. Объясните вклад СССР в создание институционально-правовых механизмов привлечения к международной уголовной ответственности главных военных преступников.
12. Что такое нацизм и в чем его отличие от фашизма?
13. Как соотносятся понятия «террор», «терроризм», «бесчеловечные деяния», «угнетение», «репрессии»?
14. Какие принципы международного права отражены в Статье 6 Устава международного военного трибунала?
15. Назовите сходства и различия Уставов Нюрнбергского и Токийского международных военных трибуналов.
16. Преступления против человечности: уголовно-правовая характеристика.
17. Ответственность руководителей Германских монополий.
18. Действие Устава международного трибунала во времени.
19. В чем заключается агрессия нацистской Германии против СССР?
20. Политico-правовое значение Устава Нюрнбергского трибунала над главными военными преступниками нацистской Германии.
21. Раскройте юридическую природу Устава Нюрнбергского трибунала над главными военными преступниками нацистской Германии.
22. Раскройте кrimинообразующие признаки преступлений против мира.
23. Раскройте кrimинообразующие признаки военных преступлений.
24. Вклад Нюрнбергского процесса в развитие международного уголовного права.
25. Соотношение Токийского и Нюрнбергского процессов.
26. Понятие, основания и признаки международной уголовной ответственности.
27. Военный преступник как субъект международной уголовной ответственности.
28. Вклад Нюрнбергского процесса в борьбу с фашизмом.
29. Защита военных преступников на Нюрнбергском процессе.
30. Обвинение нацистских преступников (обвинитель Р.А. Руденко).
31. Обвинение нацистских преступников (обвинитель Р. Джексон).
32. Нюрнбергский приговор и доктрина превентивной войны.
33. Законы и обычаи войны и ответственность за преступное бездействие.
34. Доктрина военной необходимости и законы и обычаи войны.
35. Доктрина государственного акта и ее несостоятельность.

- 36.Ответственность за исполнение преступного приказа.
- 37.Ответственность за заговор в совершении преступлений против мира.
- 38.Ответственность преступных организаций на Нюрнбергском процессе.

### ***Примерная практическая задача***

Изучите научные статьи:

- 1) Бередникова В.Е., Ильин Е.В. Васильковичи: трагедия и подвиг // Russian Colonial Studies. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vasilkovich-tragediya-i-podvig> (дата обращения: 15.03.2023).
- 2) Дяденко М.Ю. Блокада Ленинграда в 1941–1944 гг. как геноцид: уголовно-правовая характеристика преступного деяния // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blokada-leningrada-v-1941-1944-gg-kak-genotsid-ugolovno-pravovaya-harakteristika-prestupnogo-deyaniya> (дата обращения: 15.03.2023).
- 3) Дюков А.Р. Участие прибалтийских коллаборационистов в блокаде Ленинграда: проблемы правовой квалификации // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-pribaltiyskih-kollaboratsionistov-v-blokade-leningrada-problemy-pravovoy-kvalifikatsii> (дата обращения: 15.03.2023).

Ответьте на вопросы:

1. Почему, по мнению современных исследователей, блокада Ленинграда является одной из форм геноцида мирного населения?
2. Какое участие приняли прибалтийские коллаборационисты в массовом истреблении мирного населения Ленинграда и Ленинградской области в 1941–1944 гг.?
3. Какие преступления совершили нацисты и их пособники в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Оредежского района Ленинградской области?
4. Привлекая научную литературу, сделайте сообщение о том, какие аспекты темы геноцида мирного населения Ленинграда и Ленинградской области на сегодняшний день наиболее детально исследованы в отечественной историографии.

### ***Примерная тематика рефератов и эссе***

1. Понятие и признаки геноцида как международного преступления.
2. Злодействия нацистов на территории СССР.
3. Источники о военных преступлениях на территории СССР: краткий обзор.
4. Расизм и антисемитизм в политике уничтожения мирного населения.
5. Основные направления «деятельности» оккупационной власти.

6. Историческое значение Нюрнбергского процесса.
7. Политические установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению.
8. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг.
9. Карательная политика нацистской Германии на территории СССР.
10. Экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
11. Природа и причины фашизма: история и современность.
12. Международно-правовой механизм борьбы с фашизмом.
13. Развитие идеи международного уголовного суда.
14. Доктрина и практика тотальной войны нацистской Германии.
15. Формирование СССР правовой базы для сбора и закрепления доказательств преступлений фашизма.
16. Разработка Устава Международного военного трибунала.
17. Состав Нюрнбергского трибунала: представитель от СССР.
18. Состав Нюрнбергского трибунала: представитель от США.
19. Юрисдикция и полномочия Международного военного трибунала (нюрнбергский процесс).
20. Геноцид белорусского народа в годы оккупации.

***Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам***

**Тема 1. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии**

**Вопросы:**

1. Злодействия нацистов против населения Ленинграда и Ленинградской области.
2. Преступления нацистов против мирного населения Псковщины.
3. Геноцид мирного населения на территории Новгородской области.
4. Источники о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков и их пособников на территории Центральной России.
5. Источники о геноциде мирного населения на Северо-Западе РСФСР.
6. Источники о военных преступлениях нацистов против мирного населения в Центральном Черноземье и на Юге РСФСР.

**Тема 2. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности**

**Вопросы:**

1. Формирование национального государства в Германии. Организованный национализм и предпосылки национал-социалистического движения.

2. Расизм и антисемитизм в политике уничтожения мирного населения.
  3. Евгеническая программа национал-социалистов «Т-4».
  4. Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности.
  5. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.
  6. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.
  7. Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению.
  8. Нацистская система управления оккупированными территориями.
  9. Основные направления «деятельности» оккупационной власти:
  10. Установление рабско-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР:
    - принципы и организация хозяйственной жизни населения и налоговая политика;
    - ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками;
    - экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
- 3.2. Карательная политика:
- судебная и внесудебная расправы, заключения в тюрьмы и лагеря;
  - зверства и насилия (массовые убийства, телесные наказания и пытки);
  - карательные экспедиции, тактика «выжженной земли».
- 3.3. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России:
- агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии;
  - разрушение и ограбление объектов культуры.

### **Тема 3. Роль СССР на Нюрнбергском процессе. Процессы над нацистскими преступниками, состоявшиеся в Советском Союзе**

#### **Вопросы:**

1. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
2. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».
3. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 – начало 1945 гг.).
4. Нюрнбергский процесс: история и современность.
5. Преступления без срока давности: судебные процессы над военными преступниками спустя 75 лет после войны.

## *Глоссарий*

1. АГРЕССИЯ- ( лат. *aggressio*- нападение)- “Применение вооруженной силы государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства или каким-либо другим образом, несовместимым с Уставом Организации Объединенных Наций” (ст. 1 Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 г. “Определение агрессии”).
2. АННЕКСИЯ- ( от лат. *annexio*- присоединение)- насильтственное присоединение государством территории другого государства.
3. БИОЦИД (буквально-уничтожение жизни)- международное преступление против человечества. Направлен только против человека и других живых существ и означает преднамеренное и массовое уничтожение людей и живой природы с помощью оружия массового уничтожения в целях достижения военного преимущества над противником и победы в вооруженном конфликте.
4. БЛОКАДА (военная)- особая форма ведения военных действий, которая заключается в изоляции блокируемого объекта с целью не допустить осуществления им своих внешних связей. Блокада может быть сухопутной, морской и воздушной.
5. ВОЕННОПЛЕННЫЕ- в международном праве лица из состава вооруженных сил одной воюющей стороны, захваченные во время вооруженного конфликта другой стороной и находящиеся в ее власти до окончания военных действий.
6. ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ- исключительно серьезные и серьезные нарушения законов и обычаяев войны: убийства, истязания и увод в рабство или для других целей гражданского населения оккупированной территории; убийства или истязания военнопленных или лиц, находящихся в море; убийства заложников; ограбление общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение населенных пунктов; разорение, не оправданное военной необходимостью; принуждение военнопленного служить в вооруженных силах неприятельской державы; взятие заложников; нападение неизбирательного характера, затрагивающее гражданское население и гражданские объекты; нападение на установки и сооружения, содержащие опасные силы (атомные электростанции, плотины, гидроузлы); нападение на лиц, прекративших участие в военных действиях и др.
7. ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ МЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА- столкновение между вооруженными силами государств, между вооруженными силами национально-освободительного движения и метрополии, между вооруженными силами восставшей (или воюющей стороны), признанной в этом качестве, и вооруженными силами какого-либо государства.
8. ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ НЕМЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА- вооруженный конфликт, происходящий на территории какого-либо государства между его вооруженными силами и антиправительственными

вооруженными силами или другими организованными вооруженными группами, которые, находясь под ответственным командованием, осуществляют определенный контроль над частью территории государства.

9. ВОССТАВШАЯ СТОРОНА- повстанцы, отряды сопротивления, участники гражданской или национально-освободительной войны, контролирующие определенную территорию в своей стране, ведущие вооруженную борьбу против колонизаторов, диктаторских, фашистских и иных антидемократических режимов за самоопределение своего народа и получившие признание в качестве восставшей стороны со стороны других субъектов международного права.

10. ВЫДАЧА ПРЕСТУПНИКОВ (экстрадиция)- передача преступника государством, на территории которого он находится, другому государству по требованию последнего для привлечения преступника к уголовной ответственности или приведения в исполнение вступившего в законную силу приговора. Юридической обязанностью государства выдача преступников является лишь при наличии специальных соглашений между заинтересованными государствами. Выдача может требовать государство, гражданином которого является преступник, на территории которого совершено преступление или которому преступлением причинен ущерб.

11. ГЕНОЦИД- международное преступление, совершающееся с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую.

12. ЖЕРТВЫ ВОЙНЫ- гражданское население, военнопленные, раненые, больные, потерпевшие кораблекрушение и погибшие в период вооруженных конфликтов. Их правовое положение регламентируется 4-мя Женевскими конвенциями о защите жертв войны 1949 г.

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ДОГОВОРА- процесс становления договорной нормы международного права и формирования соглашения между государствами, выражающийся в ряде последовательных стадий и юридических действий, содержание которых зависит от взаимных интересов, намерений, позиций, законодательства и практики сторон, от существа, предмета, целей и формы договоренности.

14. ЗАКОНЫ И ОБЫЧАИ ВОЙНЫ- совокупность принципов и норм международного права, регулирующих отношения между государствами по вопросам, связанным с ведением войны. Законы и обычаи войны имеют целью устраниить наиболее жестокие способы и средства ведения войны, а также обеспечить защиту гражданского населения. Они определяют порядок начала, ведения и прекращения военных действий, правовое положение комбатантов, гражданского населения, раненых, больных, военнопленных, медицинского и персонала, правовой режим собственности, и устанавливают ответственность за нарушение законов и обычаев войны. Действующие законы и обычаи войны предусмотрены в международных договорах либо сложились в порядке обычая.

15. ЗАПРЕЩЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕРТВ ВОЙНЫ- в отношении раненых, больных, лиц, потерпевших кораблекрушения на море,

гражданского населения и военнопленных установлены следующие запреты: посягательство на жизнь и физическую неприкосновенность, включая убийства,увечья, жестокое обращение, пытки, истязания, коллективные наказания; посягательства на человеческое достоинство, в частности, оскорбительное и унижающее обращение; проведение медицинских или научных экспериментов; применение наказаний без предварительного судебного решения; превращения гражданского населения в объект военного нападения; совершение нападения неизбирательного характера, затрагивающего гражданские объекты и население; нападение на установки или сооружения, содержащие опасные силы, когда известно, что такое нападение окажется причиной чрезмерных потерь и разрушений.

16. ЗАПРЕЩЕННЫЕ СРЕДСТВА ВОЙНЫ- средства, применение которых является недопустимым по международному праву и рассматривается как военное преступление против человечности, влекущее юридическую ответственность.

17. ИНТЕРВЕНЦИЯ- насильтственное вмешательство одного государства или нескольких государств во внутренние дела другого государства, направленное против его территориальной целостности или политической независимости или каким-либо иным образом, несовместимым с целями и принципами Устава ООН.

18. ИНТЕРНИРОВАНИЕ- принудительное выдворение иностранных граждан в особые места поселения воюющей или нейтральной стороной в связи с вооруженным конфликтом.

19. КОМБАТАНТЫ- лица, входящие в состав вооруженных сил сторон, находящихся в конфликте, и имеющие право принимать непосредственное участие в военных действиях.

20. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ- тягчайшее международно-противоправное деяние, посягающее на основы существования государств и наций, подрывающее важнейшие принципы международного права, угрожающее международному миру и безопасности. В подготовленном Комиссией международного права проекте статей об ответственности государств подчеркивается, что "международно-противоправное деяние, возникающее в результате нарушения государством международного обязательства, столь основополагающего для обеспечения жизненно важных интересов международного сообщества в целом, составляет международное преступление".

21. МЕЖДУНАРОДНОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВО- система принципов и норм, регулирующих сотрудничество государств в предупреждении, расследовании и наказании в особом порядке за совершение преступлений, предусмотренных в международных договорах.

22. МЕЖДУНАРОДНОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВОСУДИЕ – международный судебный механизм и процедура, создаваемые мировым сообществом государств для рассмотрения уголовных деликтов и преступлений физических и юридических лиц, имеющих международный характер.

23. МИРНОЕ НАСЕЛЕНИЕ- лица, находящиеся на территории воюющего государства и не принадлежащие к его комбатантам.

24. МИРНЫЕ СРЕДСТВА РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРОВ- средства, применяемые субъектами международного права в целях урегулирования международных споров в соответствии с принципом мирного решения международных споров. Ст. 33 Устава ООН в качестве таких средств перечисляет переговоры, обследование, посредничество, примирение, арбитраж, судебное разбирательство, обращение к региональным органам или соглашениям. Этот перечень не является исчерпывающим. Международному праву известны и другие средства- добрые услуги, консультации, комиссии по разрешению споров.

25. МИРНЫЙ ДОГОВОР- вид международного договора, которым юридически закрепляется прекращение состояния войны и восстановление мирных отношений между воюющими государствами. Как правило, мирный договор содержит положения о прекращении военных действий и состояния войны, урегулирования территориальных вопросов, возмещении ущерба, причиненного войной, возвращении военнопленных, ответственности военных преступников, судьбе заключенных до войны договоров и соглашений. Мирный договор может быть прелиминарным (предварительным) или окончательным, общим (когда его участниками являются все воевавшие государства) или сепаратным (когда договор заключен между некоторыми из участвовавших в войне государств).

26. НАЕМНИКИ- в международном праве лица (обычно граждане других государств), добровольно вступающие в вооруженную борьбу на стороне одного из участников вооруженного конфликта. Наемник не имеет статус комбатанта или военнопленного. Согласно ст. 47 Дополнительного протокола 1 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г. , это лицо, которое: 1. специально завербовано на месте или за границей для того, чтобы сражаться в вооруженном конфликте; 2. фактически принимает непосредственное участие в военных действиях; 3. принимает участие в военных действиях, руководствуясь главным образом желанием получить личную выгоду, и которому в действительности обещано стороной или по поручению стороны, находящейся в конфликте, материальное вознаграждение, существенно превышающее вознаграждение, обещанное или выплачиваемое комбатантам такого же ранга и функций, входящим в личный состав вооруженных сил данной стороны; 4. не является ни гражданином стороны, находящейся в конфликте, ни лицом, постоянно проживающим на территории, контролируемой стороной, находящейся в конфликте; 5. не входит в личный состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте; 6. не послано государством, которое не является стороной, находящейся в конфликте, для выполнения официальных обязанностей в качестве лица, входящего в состав его вооруженных сил.

27. НАРУШЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ДОГОВОРА- противоправное виновное действие или бездействие стороны международного договора, вызвавшее нарушение вытекающих из договора обязательств и причинение

ущерба потерпевшей или потерпевшим сторонам и влекущее международно-правовую ответственность.

28. НАРУШЕНИЕ МИРА- определяемая Советом Безопасности ООН конкретная ситуация применения силы, которая наряду с угрозой миру является основанием для принятия этим органом на основе гл. VII Устава ООН мер по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности.

29. НЕКОМБАТАНТЫ- входящие в состав вооруженных сил лица, функции которых сводятся лишь к обслуживанию и обеспечению боевой деятельности вооруженных сил и которые имеют право применять оружие только в целях самообороны (медицинский, интендантский персонал, военные юристы, корреспонденты, репортеры, духовные лица).

30. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ- обязанность субъекта международного права ликвидировать вред, причиненный им другому субъекту международного права в результате нарушения международно-правового обязательства, или обязанность возместить материальный ущерб, причиненный в результате действий, не нарушающих нормы международного права, если такое возмещение предусматривается специальным международным договором (абсолютная ответственность). Нормы ответственности международно-правовой носят в основном характер обычая международно-правового, хотя некоторые из них подтверждены в договорных нормах.

31. ПАРТИЗАНЫ- лица, добровольно сражающиеся в составе вооруженных организованных партизанских сил на территории, занятой противником (контролируемой реакционным режимом), за свободу и независимость своей родины. Партизаны являются комбатантами, если они удовлетворяют следующим условиям: имеют во главе лицо, ответственное за своих подчиненных, должным образом организованы, имеют отличительный знак, открыто носят оружие, соблюдают в боевых действиях нормы международного права, применяемые в период вооруженных конфликтов.

32. ПРАВО ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ - совокупность международных конвенционных и обычных норм, составляющих так называемые правила ведения войны, или законы и обычаи войны, регулирующих отношения между воюющими государствами, а также между ними, с одной стороны, и нейтральными- с другой, и имеющих своим назначением гуманизацию средств и методов ведения войны.

33. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ВОЕННЫЕ- исключительно серьезные нарушения законов и обычаяв войны: убийства, истязания и увод в рабство или для других целей гражданского населения оккупированной территории; убийства или истязания военнопленных или лиц, находящихся в море; убийства заложников; ограбление общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение населенных пунктов; разорение, неоправданное военной необходимостью; принуждение военнопленного служить в вооруженных силах неприятельской державы; взятие заложников; нападения неизбирательного характера, затрагивающего гражданское население и

гражданские объекты; нападение на установки или сооружения, содержащие опасные силы (атомные электростанции, плотины, гидроузлы); нападение на лиц, прекративших участие в военных действиях и др. К преступлениям военным согласно Конвенции о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г., срок давности не применяется.

**34. ПРЕСТУПЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА**- предусмотренные международными договорами общественно опасные деяния, не относящиеся к международным преступлениям, посягающие на нормальные отношения между государствами и наносящие ущерб мирному сотрудничеству в различных областях. В отличие от международных преступлений ответственность за преступления международного характера несет не государство, а индивиды. Ответственность наступает на основе международного договора, но по национальному праву.

**35. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ МИРА**- тягчайшие международные преступления, включающие в соответствии с квалификацией Устава Международного военного трибунала планирование, подготовку, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений или заверений либо участие в общем плане или заговоре, направленных к осуществлению любого из указанных действий. В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 3 ноября 1947 г., к преступлениям против мира относится также пропаганда войны.

**36. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**- тягчайшие международные преступления, угрожающие основам существования наций и государств, их прогрессивному развитию и мирному международному общению. К преступлениям против человечества относятся: колониализм, геноцид, апартеид, массовое загрязнение атмосферы или морей (экоцид).

**37.ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ**- тягчайшие преступления международные, включающие в соответствии с квалификацией Устава Международного военного трибунала убийства, истребление, порабощение, ссылку и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследование по политическим, расовым либо религиозным мотивам с целью осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции Трибунала, независимо от того, являлись ли эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет.

**38. ТЕРРОРИЗМ МЕЖДУНАРОДНЫЙ** (от лат.terror- страх, ужас)- преступление международного характера, действия отдельных лиц и организаций, направленные на достижение каких-либо целей (обычно политических) путем применения акций насилия, террористических актов.

**39. ЭКОЦИД**- нанесение окружающей среде такого вреда, который создает непосредственно угрозу для жизни и здоровья отдельных человеческих

общностей или человечества в целом. Признается в настоящее время международным преступлением.

40. ЮРИСДИКЦИЯ ГОСУДАРСТВА- права судебных и административных органов государства по рассмотрению и разрешению дел в соответствии с их компетенцией. В международном праве различают территориальную и личную (национальную) юрисдикцию. Под территориальной понимается такая юрисдикция государства, которая осуществляется в пределах определенной территории. В пределах своей территории государство осуществляет полную юрисдикцию, за исключением тех случаев, когда соответствующими международными соглашениями предусматривается иное. Ограниченнная целевая юрисдикция осуществляется государством в пределах его континентального шельфа и экономической зоны. Личная (национальная) юрисдикция осуществляется государством в отношении своих граждан, находящихся за пределами его территории.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Изучение дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» для очной формы обучения завершается промежуточной аттестацией 6 семестре зачетом в устной и (или) письменной форме

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету***

Билеты для сдачи зачета содержат 1 теоретический вопрос и три термина из глоссария.

Не представление, предусмотренного рабочей программой контрольной работы или реферата и ситуативной задачи, является основание недопуска студента до зачета.

Главное условие хорошей подготовки к зачету – это ежедневная работа в семестре. Не оставляйте изучение материала на конец семестра и, тем более, на дни перед зачетом.

Каждая тема должна быть освоена в течение семестра. Важно хорошо пройти текущий контроль – это этап подготовки к зачету.

Со сложными и непонятными вопросами советуем обращаться к преподавателю в течение семестра: тем самым останется меньше темных пятен перед зачетом.

Обычно преподаватель заранее даёт вопросы для зачета. Следует их просмотреть и отметить те, на которые Вы ответа не знаете или не уверены в правильном ответе.

В предзачетные дни – обычно это 3-4 дня – равномерно по объему распределите материал для повторения, пользуясь своими конспектами и учебником. Составьте краткую схему ответа на вопросы. Отложив в сторону конспекты и учебники, просмотрите вопросы и мысленно решите, знаете ли

Вы на них ответ. Понимание сути вопроса, а не механическое запоминание – вот главное условие твёрдых знаний и успешной сдачи зачета.

***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Злодействия нацистов против населения Ленинграда и Ленинградской области.
2. Преступления нацистов против мирного населения Псковщины.
3. Геноцид мирного населения на территории Новгородской области.
4. Источники о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков и их пособников на территории Центральной России.
5. Источники о геноциде мирного населения на Северо-Западе РСФСР.
6. Источники о военных преступлениях нацистов против мирного населения в Центральном Черноземье и на Юге РСФСР.
7. Формирование национального государства в Германии.
8. Организованный национализм и предпосылки национал-социалистического движения.
9. Расизм и антисемитизм в политике уничтожения мирного населения.
10. Евгеническая программа национал-социалистов «Т-4».
11. Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов
12. террора.
13. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности.
14. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.
15. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях.
16. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.
17. Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению.
18. Нацистская система управления оккупированными территориями.
19. Основные направления «деятельности» оккупационной власти.
20. Установление рабского-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР:
21. принципы и организация хозяйственной жизни населения и налоговая политика;
22. ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками;
23. 13.экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
24. Карательная политика нацистской Германии на территории СССР.
25. Судебная и внесудебная расправы, заключения в тюрьмы и лагеря.
26. Зверства и насилия (массовые убийства, телесные наказания и пытки).
27. Карательные экспедиции, тактика «выжженной земли».

28. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
29. Агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии.
30. Разрушение и ограбление объектов культуры.
31. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
32. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».
33. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 – начало 1945 гг.).
34. Нюрнбергский процесс: история и современность.
35. Преступления без срока давности: судебные процессы над военными преступниками спустя 75 лет после войны.
36. Российская правовая политика противодействия фашизму и другим экстремистским движениям.
37. Борьба с фашизмом в современном мире.

***Критерии оценки:***

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал всесторонние, системные и глубокие знания материала, усвоил взаимосвязи основных понятий дисциплины и их содержание, проявил творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знает фактические данные и способен их анализировать; или обнаружил твердые знания предмета, усвоил рекомендуемую литературу, четко ориентируется в проблемных вопросах предмета, но допускающий незначительные неточности при ответе на зачете; или показал знание основного программного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с рекомендованной литературой, но допускает при ответе на зачете существенные неточности.

Ответ обучаемого свидетельствует об освоении им учебной дисциплины в и обладании необходимыми компетенциями, что подтверждается наличием у него:

знания - теоретико-методологических и конкретно-исторических взглядов основных представителей историографических направлений и школ в отечественной и зарубежной исторической науке по проблеме геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР; факторов и условий развития исторической науки в России (в том числе и воздействие зарубежной научной мысли на российскую науку); государственной политики в области исторической науки по проблеме геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР; закономерностей утверждения, борьбы, смены различных исторических концепций на разных этапах развития отечественной исторической науки по проблеме геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

умения – использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении духовно-нравственных, мировоззренческих задач; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; давать самостоятельную оценку историческим событиям; работать с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

владеть – способами получения, хранения и переработки информации по теме; навыками анализа мировоззренческих, социальных и идеологических проблем; методами использования отечественных и зарубежных источников.

Оценка **«не зачленено»** выставляется, если студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. Белый И. Ю. Международное уголовное судопроизводство. М., 2007.
2. Есаков Г. А., Русинова В. Н., Богуш Г. И. Международные преступления: модель имплементации в российское уголовное законодательство. М., 2017.
3. Звягинцев А. Г. Нюрнбергский процесс. Без грифа «Совершенно секретно». М., 2010.
4. Международное уголовное право / под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. М, 2019.
5. Савенков А. Н. Нюрнберг: Приговор во имя Мира. М., 2021.
6. Савенков А. Н. Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции: специализированный учебный курс. М., 2022.
7. Звягинцев, А. Г. Главный процесс человечества : репортаж из прошлого : обращение к будущему : [Нюрнберг: документы, исслед., воспоминания] / А. Г. Звягинцев. - [изд. испр. и доп.]. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2012.
8. Уроки Нюрнберга и проблемы международной законности / ред. коллег.: Л. И. Швецова [и др.]. – Москва : Мысль, 2007.

### *Дополнительная литература*

1. Аристов С.В., Смирнова М.И. Неизвестные страницы Великой Отечественной войны: советская и постсоветская историография проблемы нацистских концентрационных лагерей // Вестник Московского энергетического института. 2020. № 2. С. 140–149.
2. Асташкин Д. Открытый судебный процесс над нацистскими преступниками в Новгороде (1947 год) // Новгородский исторический сборник. 2014. Вып. 14(24). С. 352–375.
3. Асташкин Д. Советский Нюрнберг. Как судили военных преступников в СССР // Родина. 2015. № 12. URL: <https://rg.ru/2015/12/08/rodina-sud.html> (дата обращения: 04.10.2021).
4. Асташкин Д.Ю. Нацистский режим на Северо-Западе России: Оккупация. Сопротивление. Возмездие / Под ред. Б.Н. Ковалева. СПб., 2018.
5. Без срока давности. К 60-летию Нюрнбергского процесса / А.Я. Сухарев, А. В. Наумов, Л.И. Швецова, С.П. Минаков, Е.А. Тимофеев, О.Н. Хлестов. М., 2006.
6. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. Псков: Логос; ПсковГУ, 2021, гриф ФУМО в сфере высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.
7. Бередникова В.Е., Ильин Е.В. Васильковичи: трагедия и подвиг // Russian Colonial Studies. 2019. № 4. С. 57–69.

8. Булыга О. В. Проблема коллаборационизма в СССР в годы Великой Отечественной войны в советской и российской историографии // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2018. № 6. С. 81–96.
9. Бутенко Е.Н. Злодеяния немецко-фашистских захватчиков на территории современных юго-восточных районов Курской области // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2016. № 8. С. 131–134.
10. Вавилова К.А. Основные векторы в изучении проблем Холокоста на современном этапе // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 4. С. 23–27.
11. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 т. М., 2015. Минобороны РФ [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 13.10.2021).
12. Война на уничтожение. Нацистская политика геноцида на территории Восточной Европы: Материалы международной научной конференции, (Москва, 26–28 апреля 2010 года). М., 2010.
13. Войтенко Е.А. Холокост на Юге России в период Великой Отечественной войны: 1941–1943 гг.: дис. .... канд. ист. наук: 07.00.02. Ставрополь, 2005.
14. Воробьев Д.А., Ковалев Б.Н. Староста в оккупационной администрации Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны // Ученые записки Новгородского университета. 2020. № 2. С. 1–4.
15. Гужва Г.А., Гужва Д.Г. Преступления немецко-румынских войск в период временной оккупации Крыма 1941–1944 гг. // Военно-исторический журнал. 2016. № 11. С. 42–46.

### *Научные труды*

1. Dann O. Нации и национализм в Германии, 1770–1990. СПб., 2003.
2. Дашибев В.И. Банкротство стратегии германского фашизма. Исторические очерки, документы и материалы. В 2 т. М., 1973.
3. Дюков А.Р. Общая трагедия. Блокада, Холокост и истребительная политика нацистов на Востоке // Общая трагедия. Блокада. Холокост. Сборник статей и методических материалов. М., 2020. С. 6–21.
4. Дюков А.Р. Участие прибалтийских коллаборационистов в блокаде Ленинграда: проблемы правовой квалификации // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2018. № 4. С. 108–132.
5. Дяденко М.Ю. Блокада Ленинграда в 1941–1944 гг. как геноцид: уголовно-правовая характеристика преступного деяния // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2018. № 4. С. 133–150.
6. Епифанов А.Е. Ответственность за военные преступления, совершенные на территории СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941–1956 гг. Волгоград, 2005.

7. Ермолов И.Г. Самоуправление на оккупированных территориях РСФСР // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2008. № 1. С. 16–21.
8. Жиромская В.Б. Демографические потери мирного российского населения в годы Великой Отечественной войны // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2015. № 13. С. 82–90.
9. Жуков Д. Германские оккупационные органы на территории СССР: структура и юрисдикция // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2010. № 2-3. С. 38–44.
10. Карпова В.В. Опочка в период гитлеровской оккупации // Псков. 2008. № 28. С. 229–236.
11. Кикнадзе В.Г. Без срока давности: преступления нацистской Германии, ее союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР // Вопросы истории. 2020. № 5. С. 16–41.
12. Ковалев Б.Н. Нацистская оккупация и коллаборационизм в России. 1941–1944. М., 2004.
13. Ковалев Б.Н. Материалы органов государственной безопасности об оккупации Новгорода в годы Великой Отечественной войны // Новгородский исторический сборник. 2014. № 14. С. 335–351.
14. Ковалев Б.Н. Оккупация. Как выживали под германским игом // Живая история. 9 мая 2017. URL: <http://lhistory.ru/statyi/okkupaciya> (дата обращения: 30.11.2021).
15. Ковалев Б.Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. М., 2011.
16. Ковалев Б.Н. Прибалтийский след на Северо-Западе России 1941–1944 гг.: преступления военных и парамилитарных формирований: научный доклад. СПб., 2020.
17. Ковалев Б.Н. Участие национальных коллаборационистских формирований в карательных акциях на Северо-Западе России (1941–1944 гг.) // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2011. № 63. С. 42–45.
18. Кольга Г.И. Немецкие историки о преступлениях вермахта на оккупированной территории СССР (1941–1944 гг.): эволюция суждений // Научная мысли Кавказа. 2010. № 4. С. 76–84.
19. Кондратеня А.В. Еврейское население Опочки // Псков. 2011. № 34. С. 118–121.
20. Конопатченков А.В. Концлагерь Маутхаузен, 1938–1945. М., 2015.
21. Кутарев О.Ю. Германские элиты в эпоху становления нацизма. СПб., 2013.
22. Кутузов А.В. Новые исследования о блокаде Ленинграда // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2016. Вып. 2. С. 150–155.
23. Линденберг К. Технология зла: К истории становления национал-социализма / Пер. с нем. М., 1997.

24. Львова Ю.М. История Холокоста в Невеле // Наука и социум: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 21 ноября 2017 г. / Отв. ред. Е.Л. Сорокина. Новосибирск, 2017. С. 97–101.
25. Мартынов Б.С. Нацистский оккупационный режим и коллаборационизм на территории южных и юго-восточных районов Курской области (октябрь 1941 – август 1943 гг.): Дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Белгород, 2017.
26. Мельников Д., Черная Л. Преступник номер 1. Нацистский режим и его фюрер. М., 1981.
27. Минникова Т.Н. Оккупация – это голод. Особенности выживания населения в экстремальных условиях оккупации // Материальный фактор и предпринимательство в повседневной жизни населения России: история и современность. Материалы международной научной конференции / Отв. ред. В.А. Веременко. СПб., 2016. С. 269–274.
28. Молодова И.Ю. Отечественная историография оккупационного режима, функционировавшего на захваченной нацистами территории РСФСР // Общество: философия, история, культура. 2015. № 1. С. 29–34.
29. Морозов Д.С. Мужчины, женщины и дети на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны: численность и потери // Женщины в российском обществе. 2015. № 2. С. 37–48.
30. Нацистская война на уничтожение на Северо-Западе СССР: региональный аспект: материалы Международной научной конференции (Псков, 10–11 декабря 2009 г.) / Под ред. А.Р. Дюкова, О.Е. Орленко. М., 2010.
31. Никифоров С.А. «Убивай... Этим самым прославишься навек». Немецко-фашистская оккупация на территории Центрального Черноземья // Военно-исторический журнал. 2008. № 6. С. 12–16.
32. Нольте Э. Фашизм в его эпохе: Аксyon Франсэз. Итальянский фашизм. Национал-социализм. Новосибирск, 2001.
33. Печалова Л.В. Политика нацистской Германии по «возрождению» кооперативного движения на Северном Кавказе в период фашистской оккупации // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 12-2. С. 102–107.
34. Пленков О.Ю. Третий Рейх. Социализм Гитлера: Очерк истории и идеологии. СПб., 2004.
35. Пленков О.Ю. Тайны Третьего Рейха. Рай для немцев. М., 2011.
36. Полторак А.И. Нюрнбергский эпилог / Под ред. А.А. Беркова, В.Д. Ежова. 3-е изд., М., 1983.
37. Полугодин А.Д. Некоторые вопросы функционирования института волостных старшин на территории Российской Федерации, временно оккупированной немецко-фашистскими войсками в годы Великой Отечественной войны (1941–1944 гг.) // Казачество. 2018. № 36. С. 88–100.
38. Попов И.В., Харьковский С.В., Балаценко Ю.С., Герасимова И.А. Факторы актуализации современных исследований гибели мирного

- населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны // Культура и время перемен. 2020. № 2. С. 23.
39. Рагинский М.Ю. Нюрнберг: перед судом истории. Воспоминания участника Нюрнбергского процесса. М., 1986.
40. Реброва В.И. Мир детской повседневности в условиях оккупации Северного Кавказа // Вестник Пермского университета. История. 2014. № 2. С. 80–89.
41. Рыблова М.А., Кринко Е.Ф., Хлынина Т.П., Архипова Е.В., Курилла И.И., Назарова М.П. Детство и война: культура повседневности, механизмы адаптации и практики выживания детей в условиях Великой Отечественной войны (на материалах Сталинградской битвы). Волгоград, 2015.
42. Савинченко Т.И. Современные публикации и новые документы по блокаде Ленинграда // Социально-гуманитарные знания. 2020. № 3. С. 31–40.
43. Седунов А.В. Холокост на территории Псковской области в 1941–1944 гг. // Псков. 2010. № 33. С. 177–183.
44. Симиндей В.В. «Данные злодеяния производила группа, выделенная из каждой роты». Новые свидетельства преступлений военнослужащих 19-й латышской дивизии Ваффен-СС // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2015. № 1. С. 162–169.
45. Соболев Г.Л. Блокада Ленинграда: от новых источников к новому пониманию // Новейшая история России. 2012. № 3. С. 70–96.
46. Соболев Г.Л., Ходяков М.В., Публикация новых документов как важный фактор дальнейшего изучения обороны и блокады Ленинграда // Новейшая история России. 2019. Т. 9. № 1. С. 70–96.
47. Суд в Токио. М., 1984.
48. Табунщикова Л.В. Количественный анализ открытия православных храмов и молитвенных домов на оккупированной территории Ростовской области в годы Великой Отечественной войны // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 10-1. С. 172–174.
49. Трифанков Ю.Т., Дзюбан В.В. Исследование социальных процессов на Брянщине в период оккупации (1941–1943 гг.). Брянск, 2011.
50. Устрялов Н.В. Германский национал-социализм. М., 1999.
51. Филоненко Н.В. Немецко-фашистский режим на временно оккупированной территории Воронежской области и его крах (июль 1942 г. – февраль 1943 г.): Дис. ... канд.ист. наук: 07.00.02. Воронеж, 2003.

### ***Справочные системы***

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс// [Consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Справочно-правовая система Гарант // [garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Справочно-правовая система Кодекс // [kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).
4. <http://www.allpravo.ru>.
5. <http://www.pravo.eup.ru>.
6. <http://pravo.gov.ru>.

## ***Нормативные правовые акты и иные источники права***

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]// Доступ из СПС КонсультантПлюс.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]// Доступ из СПС КонсультантПлюс.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]// Доступ из СПС КонсультантПлюс.
4. Римский статут Международного уголовного суда [Электронный ресурс]// Доступ из СПС КонсультантПлюс.
5. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси [Электронный ресурс]// Доступ из СПС КонсультантПлюс.
6. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал») [Электронный ресурс]// Доступ из СПС КонсультантПлюс.
7. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1996 г. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. [Электронный ресурс]// Доступ из СПС КонсультантПлюс.
8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1996 г. [Электронный ресурс]// Доступ из СПС КонсультантПлюс.

## ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. Сайт проекта «БезСрокаДавности». URL: <http://безсрока давности.рф> (дата обращения: 30.10.2021).
2. «Анатомия зла». Планы, директивы, приказы военно-политического руководства нацистской Германии по оккупации СССР. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/anatomiya-zla-plany-direktivy-prikazy-voenno-politicheskogo-rukovodstva-nacistskojermanii-po> (дата обращения: 30.10.2021).
3. До Нюрнберга: судебные процессы на территории СССР (1943–1946 гг.). Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/do-nyurnberga-sudebnye-processy-na-territorii-sssr-1943-1946-gg> (дата обращения: 30.10.2021).
4. «Забвению не подлежит». Злодействия немецко-фашистских войск и их пособников. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL:

<http://victims.rusarchives.ru/prestupleniya-protiv-chelovechnosti/atd> (дата обращения: 30.10.2021).

5. Историко-документальные фильмы. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: <https://www.genproc.gov.ru/about/films> (дата обращения: 30.10.2021).
6. Потери гражданского населения в годы Великой Отечественной войны. Сайт Министерства обороны Российской Федерации. URL: [https://function.mil.ru/news\\_page/country/more.htm?id=10335986@cmsArticle](https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=10335986@cmsArticle) (дата обращения: 30.10.2021).
7. «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». Сайт Федерального архивного проекта. URL: <http://victims.rusarchives.ru> (дата обращения: 30.10.2021).
8. Парад Победы. Победа 1941–1945. Сайт Федерального архивного агентства. URL: <http://victory.rusarchives.ru> (дата обращения: 30.10.2021).
9. Нюрнберг. Начало мира. Сайт проекта. URL: <https://nuremberg.media> (дата обращения: 30.10.2021).
10. Виртуальная выставка «Смоленщина в годы оккупации 1941–1943». Сайт Областного государственного казенного учреждения «Государственный архив Смоленской области». URL: <https://gaso.admin-smolensk.ru/virtualnye-vystavki> (дата обращения: 30.10.2021).

*Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

1. Microsoft Excel;
2. Microsoft Internet Explorer версии;
3. Microsoft Office Word;
4. Mozilla Firefox;
5. OpenOffice.org Writer;
6. Microsoft Office Power Point;
7. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: [сайт]. URL: <http://www.znanium.com>;
8. Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система;
9. Кодекс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система;
10. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Конституционное право» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью и оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

**Лист согласования  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Великая Отечественная война: без срока давности»**

Автор-составитель:  
доцент кафедры  
теории и истории государства и права  
кандидат юридических наук



Д.В. Лобач

Рецензент:  
доцент кафедры  
прокурорского надзора за исполнением  
федерального законодательства и участия  
прокурора в гражданском, административном  
судопроизводстве и арбитражном процессе  
кандидат юридических наук



М.Г. Ильина

Заведующий кафедрой  
теории и истории государства и права  
доктор юридических наук, доцент



В.Г. Балковая

Декан юридического факультета  
доктор юридических наук, профессор



Е.Ю. Антонова

Начальник учебного отдела



Е.М. Дроздова